

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科)专业设置申请表

学校名称(盖章): 朔州师范高等专科学校

学校主管部门: 朔州市人民政府

专业名称: 心理咨询

专业代码: 520804

所属专业大类名称: 医药卫生类

所属专业类名称: 健康管理与促进类

修业年限: 三年

申请时间: 2023年9月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等面向的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	朔州师范高等专科学校	学校地址	朔州市开发区长宁街 85 号
邮政编码	036000	学校网址	http://www.sxszsfdx.com/
学校办学 基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办		
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高师生总数	6554 人	学校现有高职专业总数	18 个
上年招生规模	2729 人	专业平均年招生规模	152 人
现有 专业类 名称 (如: 5101 农业类)	570103K 小学教育	570104K 小学语文教育	570105K 小学数学教育
	570102K 学前教育	570106K 小学英语教育	570107K 小学科学教育
	570109K 美术教育	570108K 音乐教育	570110K 体育教育
	570112K 舞蹈教育	570115K 现代教育技术	
	570202 应用英语	590401 现代文秘	540101 旅游管理
	550101 艺术设计	550122 陶瓷设计与工艺	
	520803 老年保健与管理	550201 音乐表演	
专任教师 总数(人)	331	专任教师中副教授及以上 职称教师所占比例	21.15%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>学校于 1949 年 3 月在原贺龙中学二部的基础上创办, 先后更名为朔县师范、朔州师范、雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2013 年 5 月经教育部备案, 正式建立朔州师范高等专科学校。学校位于朔州市长宁东街 85 号, 占地 552 亩, 建筑面积近 23 万平方米, 包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓; 学校的实习实训条件完善、设施设备先进, 建有演艺厅、音乐教育专业实训基地、美术教育专业实训基地、学前教育专业实训基地、教育技术实训基地、外语实训语音室等; 图书馆纸质藏书 48.6 万册, 电子图书 10 万册, 期刊报纸 520 余种。学校现有 60 名省市级学科带头人, 硕士研究生 139 人; 目前开设 18 个专业, 其中小学语文教育、小学教育是省级高水平专业, 学前教育、现代教育技术是省级高水平实训基地; 现有在校生 6554 人, 生源覆盖全国十省市。</p>		

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数 ÷ 学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页)

一、申请增设心理咨询专业的理由和基础

习近平总书记在党的二十大报告中，围绕“推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置”作出重要部署，并提出要“重视心理健康和精神卫生”。新时代我国心理健康教育发展可期，但任重而道远。心理咨询专业是进一步推动我国心理健康教育蓬勃发展，构建幸福校园、和谐社会、健康中国的新思维、新格局、新方向。

在高校心理健康教育中，心理咨询教育是实施素质教育的重要内容，覆盖面广，受众学生人数多。作为高等教育工作者，在长期的工作中发现了一些大学生存在的各种心理问题，也意识到开设心理咨询专业教育的必要性和紧迫性。我校自从心理健康教育与咨询中心成立以来，一直在探索一种适合大学生心理发展需要，符合大学生心理特点，真正使大学生爱学、学了能用，能够帮助大学生解除心理困惑、提升心理素质的心理健康教育课程。我校先面向全校大学生开设了《大学生心理健康教育》选修课程，后根据我校学生心理健康情况，增开设《心理学》、《教育心理学》等公共基础课程。在陪伴大学生成长的过程中，我们更加了解了学生的需求，也更加积极地进行着教学的改革与创新。

新形势下，高师心理专业人才培养必须顺应时代发展的需要，适应国家高等教育发展战略，既要培养适应心理咨询教育的师资队伍，培养适应社会文化经济发展需要的高素质多元化应用型人才，又要努力打造“高、精、尖”的心理咨询人才资源，适应学校、社区、企事业单位以及社会与市场等多方面需求。

因此在师范院校中开设心理咨询专业，专业性、实践性更强，既能够培养强能力、重实践的心理咨询专门人才，同时也能为中小学、企业单位、特殊机构等输送专业性更强的心理人才，为区域经济发展提供了良好的发展空间。

但是，目前我校还未设置独立的“心理咨询”专业，在很大程度上阻碍了有效选拔具有心理咨询潜质的基础性人才，未能充分利用学校的设备和教师资源，限制了学校全面向上的发展。因此，我们申请增设“心理咨询”专业，我们坚信此项工作能够强化心理专业的优势和特色，极大地促进学校教学改革的发展。我们将积极构建新型

人才培养模式和教学体系，努力培养适应社会经济发展需要的复合型专业人才，充分发挥其本身的价值，紧紧围绕着力打造繁荣区域经济文化、为朔州市区域经济文化发展提供演绎人才、技能型人才，努力推动朔州经济文化事业的发展。

二、专业筹建情况

为了保证培养目标的实现，心理咨询专业必须重视师资队伍建设。专业带头人具有副高级以上职称，教龄在 10 年以上，了解心理咨询专业人才需求实际，教学设计、专业研究能力强。结合专业所开设课程，聘用相关专业教师来补充和加强本专业的师资力量。为建立一支高素质的教师队伍，通过人才引进和培训开发，不断优化教师的职称结构、行业经验结构、年龄结构，采取“走出去、请进来”的办法不断提高教师知识结构、业务水平和实践能力。

心理咨询专业是实践性较强的专业，现有的教学设施能够满足正常的课程教学和实习实训。目前学校有专业教室多个，配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等；心理咨询室 1 个，包含有办公室、学生接待室、心理测评室、个体咨询室；音乐放松室 3 个、情绪宣泄室 3 个、团体辅导室、心理阅览室等多个功能室，每个功能室配置不同的设备，实现不同的功能，为该专业的所有理论和技能课程的开设提供充足的教学场所；该专业图书馆藏有图书资料、期刊齐全，专业办学经费每年预计投入 10 万元左右，可满足教学科研可持续发展需求。

根据心理咨询专业人才培养的实际需求，结合基于岗位工作过程的课程体系，构建“校企合作、优势互补、资源共享、双赢共进”的校外实训基地，并建立有利于教学与实践相融合的实训管理制度，以保障“工学交替、校企合作、产学融合”的学分制人才培养模式的实施，突出体现专业的职业性、开放性，培养学生的专业核心能力。同时我校也跟周边幼儿园、小学等多个校外实训基地建立了比较稳定的实习、实训基地关系，基本上可满足学生稳定跟岗、顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，为我校可持续发展储备了力量，能基本保证教育培养目标的实现。

三、行业、企业、就业市场调研

随着国家对素质教育的不断推进，心理咨询专业必然会受到高度的重视，社会服务及教育培训市场必然会有很大的发展空间与发展前景。随着国家越来越重视全民心理健康，并制定相关的政策法规支持心理咨询行业的发展，我国心理咨询专业教育也

进入了发展的黄金阶段，对心理专业各种专业人才的需求量将会在较长时期内持续增长。因而，在这种大的背景和趋势下，为了满足未来社会对各类心理专业人才的需求，我校应该尽快抓住这一历史机遇，在现有的基础上进一步提升，加大投入，提高教育教学质量，开设心理咨询专业，为社会培养更高水平、高质量的心理咨询专门人才，以适应社会发展的需求。

四、人才需求分析和预测

(一) 行业岗位分析

随着社会的发展，人们对心理健康的重视也越来越高，心理咨询广泛应用于社会各个领域：

1. 心理健康咨询中心：承担心理健康水平测评、心理问题干预及团队心理建设等工作；从事企业员工职业能力测评工作能力提升和组织氛围建设等工作。
2. 心理健康服务机构：从事心理咨询助理和心理知识普及等工作。
3. 各类学校的心理健康教师：在幼儿园、中小学担任心理健康教师，负责学生心理健康水平提升、解决学习等相关问题，帮助建立良好的人际关系以及职业生涯规划等。
4. 早教机构及潜能开发组织：从事脑潜能开发和智力提升等工作。
5. 司法相关单位：协助开展法院审判，监狱服刑人员心理矫治工作。
6. 特殊学校及福利院：对残疾、自闭症儿童，开展心理健康及心理发展工作。
7. 公益类社会组织：在社区工作组织、妇联组织从事心理援助、危机干预。

(二) 行业发展的人才需求

通过对心理咨询专业的市场进行调查、研究与分析，我们认为心理咨询专业具有非常广阔的职业前景。主要的市场和方向包括：中小学校、幼儿园、早教与潜能开发机构、特殊教育机构、机关事业单位、社区服务等领域。

(三) 服务本区域经济发展的需要

区域经济在城市发展过程中扮演着十分重要的角色。如今，强化区域经济的发展已经成为城市整体经济发展中不可忽视的工作重点。具有良好心理健康的人更容易应对职业生涯中的挑战和压力，也往往更具有积极的工作态度和动力，能够更好地面对工作上的困难和挫折。同时，也有助于个人的自我意识和自我调节能力的提升，使得个人更容易识别和发展自己的长处，从而在工作中做出更好的表现。此外，心理健康

对整体经济增长也不容忽视。一个心理健康的劳动力队伍将为经济的发展提供坚实的基础。心理健康的员工更有可能保持高效的工作状态，提高生产力和工作质量，将促进企业创造更高的价值和利润，推动区域整体经济发展。

我校开设心理咨询专业能够推动当地经济文化产业的形成和发展，进而促进区域经济的发展。因此我们必须立足于本地区，充分利用现有的心理资源，加强产学研结合，推动本地区经济文化产业的形成与发展，为本区域经济的发展服务。

(四) 能为本地区建立和谐的社会发展服务

心理健康是健康的重要组成部分，关系着广大百姓幸福安康，影响着社会和谐发展。加强心理健康服务、健全社会心理服务体系是改善公众心理健康水平、促进社会心态稳定和人际和谐、提升公众幸福感的关键措施，是培养良好道德风尚、促进经济社会协调发展、培育和践行社会主义核心价值观的基本要求，是实现国家长治久安的一项源头性、基础性工作。加强心理健康服务，开展社会心理疏导，是维护和增进人民群众身心健康的重要内容，是社会主义核心价值观内化于心、外化于行的重要途径，是全面推进依法治国、促进社会和谐稳定的必然要求。心理咨询将最大限度满足百姓心理健康服务需求，助力形成自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

(五) 学校发展需求

朔州师范高等专科是一所以培养师资为主的师范类高等职业院校，随着市场需求及社会经济发展，逐步拓宽专业范围，招收非师范类专业。学校定位于服务地方发展，为朔州市及周边地区培养师资及技能型人才，是学校的主体任务。

学校形成了以培养师资为主体，以学前教育为特色，中文、数计、政史、体育、美术等多学科协调发展的学科专业体系，努力培养德智体美劳全面发展，宽基础、强能力、高素质的具有社会责任感的高素质人才。朔州市政府和学校对心理咨询人才发展提出了明确目标要求，要为朔州地区经济文化产业的发展提供高质量人才。在当前我市心理咨询行业人才严重短缺的严峻形势下，必须通过加强和提高学生的综合素质和专业修养，以便为社会输送合格适用的人才。我校作为一线实用人才培养的教育平台，更应贴紧市场需求进行教学内容和体制的调整，积极响应国家政策的区域经济发展需求，调整专业建设的内容，加强专业特色建设。因此，心理咨询专业的设置呼之欲出。朔州师范高等专科心理咨询专业，将彰显我校的办学特色，为社会各行业服务。

五、我校开设心理咨询专业可行性分析

(一) 师资队伍

专业带头人具有副高级以上职称，教龄在 10 年以上，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人机构，了解行业和用人机构对心理咨询专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强。专任教师大多同时具有高校教师资格证和心理咨询三级证书；具有心理学专业或相关专业本科及以上学历，扎实的心理咨询技术相关理论功底和实践能力。兼职教师主要从高校和医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的心理咨询专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

现有的教学设施能够满足正常的心理咨询课程教学和实习实训。目前学校有专业教室多个，配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等；心理咨询室 1 个，包含有办公室、学生接待室、心理测评室、个体咨询室；音乐放松室 3 个、情绪宣泄室 3 个、团体辅导室、心理阅览室等多个功能室，每个功能室配置不同的设备，实现不同的功能，为我校心理咨询专业学生校内技能操作的主要训练场地。校外实训基地以幼儿园、中小学、医院等为主，稳定跟岗、顶岗实习基地能涵盖当前心理治疗领域的常用技术，可接纳一定规模的学生进行跟岗、顶岗实习，并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关心理咨询的技术、方法、操作规范以及实务案例类图书。学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库等专业教学资源库，满足教学。

(四) 教学评价

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度以及解决实际问

题等方面评价。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的成绩的，以不同标准作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，可续页)

一、专业名称及代码

专业名称：心理咨询

专业代码：520804

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本修业年限 3 年，特殊情况可适当缩短或延长，最短为 2 年，最长不超过 5 年。

四、就业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校学生学情调研，分析行业发展趋势和人才需求，确定本专业毕业生就业岗位如下：

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类	健康管理与促进类	学校、医院、社区、企业、司法、心理咨询机构、党政机关等	心理老师 心理医生 心理咨询师 企业人力资源管理师	心理学专业技术人员，社会工作专业人员以及自主创业人员	行业心理咨询师证、企业人力资源管理师证、健康管理师证、普通话证

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的原则，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，熟练

掌握心理学基本原理和方法，具备较强的心理咨询、心理危机干预等基本技能，从事社会工作所需要的心理咨询专业高质量技能型、服务型、应用型专门人才。

(二) 毕业要求

基本要求	指标点
知识结构	掌握文字表达与文学知识 掌握一门外语知识 掌握劳动知识 基础知识 掌握必要的信息技术知识，能够快速获取、加工和应用心理学领域及相关领域的最新信息 掌握查阅、理解和写作专业文献的方法 初步掌握相近学科，如教育学、生理学、营养学、管理学等学科的一般原理和知识，增强心理学理论知识 了解与本专业相关的法律法规知识 了解心理学的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识心理咨询在国家和社会发展中的重要地位与作用
	系统掌握心理学基本理论和实践技能 系统掌握心理咨询工作的伦理原则 系统掌握心理咨询接待的目标、会谈内容和注意事项 系统掌握不同心理测验的适用范围和注意事项 系统掌握不同心理问题类型的主要特点和表现 系统掌握心理咨询理论，如人本主义、认知行为主义等 系统掌握心理咨询方法和技术，如认识领悟法、绘画法等
	掌握心理学的实证以及相关的统计、测量技术 初步掌握心理咨询在社会工作中的相关理论知识 了解社会各个领域中心理咨询的系统理论、方法与技术等 了解心理咨询人际沟通技巧，建立良好的咨询关系等
	具备良好的语言、文字表达和沟通能力

能力结构	基础能力	<p>具备英语阅读、翻译以及日常口语交往能力</p> <p>具备科学锻炼身体的基本技能，达到国家规定的合格标准</p> <p>具备信息技术运用能力，可熟练搜集和处理信息，并进行数据分析处理</p> <p>具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力</p> <p>具备心理健康教育能力</p> <p>具备较强的心理承受能力</p>
	专业能力	<p>具备与特殊群体交往和沟通的能力</p> <p>具备系统的心理咨询理论及方法技能</p> <p>具备了解各种心理疾病和心理健康问题的症状及咨询方法</p> <p>具备较强的心理诊断与评估的能力</p> <p>具备较强的个体与团体咨询能力</p> <p>具备较强的实施心理测验及分析解释的能力</p> <p>具备系统制定和实施心理咨询方案的能力</p> <p>具备较强的心理咨询及心理危机的干预能力</p>
	拓展能力	<p>具备心理咨询专业的敏感性和判断能力</p> <p>具备自主学习、自我完善能力</p> <p>具备对企业、社区提供心理帮助、人力资源管理与培训以及开展心理培训能力</p> <p>具备将心理咨询理论、方法与技术应用到影视、审美、环境、交往等社会各个领域及层面</p> <p>具备心理市场开拓与心理产品宣传的能力</p>
	思想政治素质	<p>具备良好的政治素质、思想素质和爱国主义情怀</p> <p>具备坚定的理想信念和崇高的人生追求</p> <p>具备良好的道德品质和公德意识</p> <p>具备法制意识、诚信意识、团体合作意识</p> <p>具备健康的体魄、心理和健全的人格</p>
素质	人文素质	<p>具备较好的中国传统文化素养、文学艺术修养</p> <p>具备良好的审美情趣和人文素养，形成一两项艺术特</p>

结 构		长 具备现代意识、人际交往意识、批判意识、创新实践 意识
		具备自我管理能力、职业生涯规划意识
		具备分析问题、解决问题的正确方法
身心素质	掌握一至两项体育技能，学会运动健身方法 具备热爱劳动、尊重劳动者的良好品质 具备健康心理素质与乐观的人生态度 了解常见心理疾病预防与应对知识 了解自我调节、疏导方法，具备抗挫折能力	
职业素质	具备良好的职业道德和社会适应力 具备扎实的心理咨询专业理论方法及助人技巧 具备正确的劳动观念和一定的创新创业能力 具备一定的自我认知和自我调节素质 具备一定的人脉资源，优化心理咨询营销市场策略	

(三) 毕业要求指标点

心理咨询专业知识、能力体系表

知识能力要求	对应课程
1. 思想政治与能力要求	1.1 具有良好的政治素质、思想素质和爱国主义情怀
	1.2 具有坚定的理想信念和崇高的人生追求
	1.3 具有良好的道德品质

	和公德意识	综合实践课
	1.4 具有法制意识、诚信意识、团体合作意识	思想道德修养与法律基础
	1.5 具备健康的体魄、心理和健全的人格	军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育
	1.6 具有良好的中国传统文化素养、文学艺术修养	中国共产党史、形势与政策
	1.7 具有良好的审美情趣和人文素养，形成一两项艺术特长	思想道德修养与法律基础、体育、大学生心理健康教育、西方心理学史、社会心理学、人格心理学
	1.8 具有现代意识、人际交往意识、批判意识、创新实践意识	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学英语、大学语文、社会心理学、人际关系心理学
	1.9 具备自我管理能力、职业生涯规划意识	大学生心理健康、社会心理学、情绪心理学、人格心理学、大学生职业生涯规划
	2.0 具备分析问题、解决问题的正确方法	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、教育心理学、人格心理学、心理咨询与心理治疗、认知行为疗法
	2.1 掌握一至两项体育技能，学会运动健身方法	体育、军训
	2.2 具备健康心理素质与乐观的人生态度	入学教育、毕业教育、大学生心理健康教育

2、身心素质与职业素质	2.3 了解自我调节、疏导方法，具备抗挫折能力	大学生心理健康教育、心理咨询与心理治疗
	2.4 具备良好的职业道德和社会适应能力	毕业教育
	2.5 具备扎实的心理咨询专业理论方法及助人技巧	心理咨询与心理治疗、心理测量
	2.5 具有正确的劳动观念和一定的创新创业能力	公益劳动
	2.6 具备一定的自我认知和自我调节素质	人格心理学、社会心理学
	2.7 具备一定的人脉资源，优化心理咨询营销市场策略	心理咨询与心理治疗
3、基础知识	3.1 掌握文字表达与文学知识	大学语文
	3.2 掌握一门外语知识	大学英语
	3.3 掌握劳动知识	公益劳动
	3.4 掌握必要的信息技术知识	计算机基础、程序设计、SPSS 软件应用
	3.5 掌握查阅、写作文献知识	文献检索与论文写作
	3.6 掌握相近学科知识	教育学、生理学、人体解剖学
	3.7 了解心理学的发展历史	普通心理学
4、基础能力	4.1 具备良好的语言文字表达及沟通能力	大学语文、人际关系心理学、积极心理学
	4.2 具备英语阅读、翻译及日常口语交流能力	大学英语、听力
	4.3 具备科学锻炼身体的基本技能	体育
	4.4 具备信息技术运用能力	计算机基础、程序设计、SPSS 软件应用
	4.5 具备终身学习、分析解决问题的能力	心理咨询与心理治疗、心理危机干预
	5.1 系统掌握心理学基本理论和实践技能	普通心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学

5、核心知识	系统掌握心理咨询理论，如人本主义、认知行为主义等 系统掌握心理咨询方法和技术，如认识领悟法、绘画法等	心理咨询与心理治疗、心理危机干预
	5.2 系统掌握心理咨询工作的伦理原则	心理咨询与心理治疗
	5.3 系统掌握心理咨询接待的目标、会谈内容和注意事项	心理咨询与心理治疗、认知行为疗法
	5.4 系统掌握不同心理测验的适用范围和注意事项	心理测量
	5.5 系统掌握不同心理问题类型的主要特点和表现	健康心理学、心理咨询与心理治疗
	5.6 系统掌握心理咨询理论及方法技能	心理咨询与心理治疗、心理危机干预、团体心理辅导
6、专业能力	6.1 具备与特殊群体交往和沟通的能力	心理咨询与心理治疗
	6.2 具备系统的心理咨询理论及方法技能	心理咨询与心理治疗、心理危机干预、团体心理辅导
	6.3 具备了解各种心理疾病和心理健康问题的症状及咨询方法	大学生心理健康教育、健康心理学、心理咨询与心理治疗
	6.4 具备较强的心理诊断与评估的能力	心理测量、心理评估与诊断
	6.5 具备较强的个体与团体咨询能力	心理咨询与心理治疗、团体心理辅导
	6.6 具备较强的实施心理测验及分析解释的能力	心理测量、心理诊断与评估
	6.7 具备系统制定和实施心理咨询方案的能力	心理咨询与心理治疗
	6.8 具备较强的心理咨询及心理危机的干预能力	心理咨询与心理治疗、心理危机干预
7、拓展知识	7.1 掌握心理学的实证以及相关的统计、测量技术	心理测量
	7.2. 初步掌握心理咨询在社会工作中的相关理论知识	社会心理学、心理咨询与心理治疗
	7.3 了解社会各个领域中心理咨询的系统理论、方法与技术等。	发展心理学、社会心理学 心理咨询与心理治疗

	7.4 了解心理咨询人际沟通技巧，建立良好的咨询关系等。	健康心理学、情绪心理学
8. 拓展能力	8.1 具备对企业、社区提供心理帮助、人力资源管理与培训以及开展心理培训能力	心理咨询与心理治疗、心理诊断与评估、心理测量、社会心理学
	8.2 具备将心理咨询理论、方法与技术应用到影视、审美、环境、交往等社会各个领域及层面	心理咨询与心理治疗、情绪心理学、健康心理学
	8.3 具备心理市场开拓与心理产品宣传的能力	社会心理学、教育心理学、发展心理学

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括通识课程体系、专业课程体系和实践课程体系三大类。

(一) 通识课

通识课开设思想品德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、计算机应用基础、大学生职业规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育等，着力培养学生的思想道德素质、师德修养和基本文化素质。

(二) 专业课

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业选修课，注重专业理论知识与专业实践能力培养相融合。

专业基础课包括：普通心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、健康心理学、情绪心理学、人格心理学、SPSS 软件应用

专业核心课包括：心理咨询与心理治疗、认知行为疗法、团体心理辅导、心理测量学、心理诊断与评估、青少年心理危机干预、沙盘疗法

专业拓展课包括：学校心理健康教育、心理电影赏析、心理分析与沙盘游戏

(三) 实践课

实践课包括了入学教育与军训、劳动教育、校内实训、社会实践、毕业教育等，注重学生综合实践能力的提升。

通过校内实训和社会实践，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻

炼实践技能，为就业打下坚实基础。通过心理咨询专业岗位实习，更广泛地直接接触社会，了解社会需要，加深对社会的认识，增强自身对社会的适应性，培养学生的实践能力。

本专业课程按课程性质分为必修课和选修课，必修课程包括通识必修课、专业基础、专业技能与专业拓展课程，选修课包括通识选修课和专业选修课。必修课注重学生综合素质和岗位核心能力培养，选修课满足学生个性化学习需求。

4. 专业主要带头人简介

姓名	赵俊	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1966.03	行政职务		双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科 1990 年毕业于山西大学 教育与心理专业					
主要从事工作与研究方向		教育心理学教学、学校师生心理健康疏导					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 235 学时；个体辅导 215 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《学生心理健康读本》	山西科技出版社，2008 年			个人专著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	参与政府的信访接待	社会服务	2020		来访者心理疏导	
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理健康教育	大专一年级	400人 /学年	288 /学	公共基础课	2023-2024 第一学期
	2	心理健康辅导	全校师生	70人 /学年			
	3						
教学管理部门审核意见		★ 签章： 					

注：需填写二至四人，每人一表。

姓名	王艳	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	研究生
		出生年月	1983.3	行政职务	无	双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2009.7 东北师范大学 硕士研究生 课程与教学论专业					
主要从事工作与研究方向		从事教育学教学工作与教师教育研究方向					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 2160 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	师专学前教育专业实训课程体系的构建	省级 山西省教育科学规划领导小组办公室 2019 年			成员第一位	
	2	团改背景下班团一体化运行机制研究——基于山西省高职高专院校的实证分析	省级 共青团山西省委团校 2020 年			课题负责人	
	3						
最具代表性的社会服务和技术	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人	学时	课程性	授课时间
	1	教育学	学前教育专业高专三年级	260	12 学时/周	专业基础课	2023-2024 第一学期
	2	学前教育学	学前教育专业高专二年级	195	6 学时/周	专业核心课	2023-2024 第一学期
	3						
	4						
教学管理部門审核意见							



姓名	汪浩	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1982 . 11	行政职务		双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		研究生 2007 年毕业于吉林大学 高等教育学					
主要从事工作与研究方向		教育学、学前心理学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 2160 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	学前教育专业教育见习有效性对策研究 [J]	佳木斯职业学院学报, 2019(01)			第一作者	
	2	教育见习对学前教育专业学生专业理念建构影响研究 [J]	江西电力职业技术学院学报, 2019(5)			第一作者	
	3	大众化时代高等教育的质量观及其实现 [J]	开封教育学院学报, 2018(03)			第一作者	
最具代表性的社会服务和技术	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人 数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前心理学	22 级学前教育专业学 4-5	105	2	专业必修	2023-2024 第一学期
	2	教育学	22 级语文教育专业，文	223	2	公共必修	2023-2024 第一学期
教学管理部门审核意见							



5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	曹英梅	女	57	教育管理	本科	副教授	高等学校教师资格证	情绪心理学	专职	
2	赵俊	女	57	教育与心理	本科	副教授	高等学校教师资格证	心理咨询与心理治疗	专职	
3	王艳	女	40	课程与教学论	硕士研究生	副教授	高等学校教师资格证	健康心理学	专职	
4	汪浩	女	40	高等教育学	硕士研究生	副教授	高等学校教师资格证	社会心理学	专职	
5	陈志丽	女	39	心理学	本科	助教	高等学校教师资格证	人格心理学/发展心理学	专职	
6	郭玉丹	女	31	心理学	硕士研究生	助教	高等学校教师资格证	心理测量/心理测验与诊断	专职	
7	辛瑞晋	女	27	高等教育学	硕士研究生	助教	高等学校教师资格证	教育心理学	专职	
8	柴怡	女	28	高等教育学	硕士研究生	助教	高等学校教师资格证	普通心理学	专职	
9	侯德华	女	42	学前教育	硕士研究生	副教授	高等学校教师资格证	青少年心理危机干预	专职	
10	王亮	男	36	高等教育学	硕士研究生	讲师	高等学校教师资格证	团体心理辅导	专职	
11	孙雁娥	女	27	高等教育学	硕士研究生	助教	高等学校教师资格证	认知行为疗法	专职	
12	郭鉴	女	34	教育史	硕士研究生	助教	高等学校教师资格证	沙盘疗法	专职	

6. 主要课程开设情况表

心理咨询专业课程设置及学时分配														
课程类别	课程代码	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核	
			共 计	理 论	实 践		一	二	三	四	五	六	考 试	考 查
			16	18	18		18	18	18	18	18	18	考 试	考 查
公共基础课	GB0001	思想道德与法治	50	32	18	3	2	1					✓	
	GB0002	中共党史	18	18	0	1		1					✓	
	GB0003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3			3				✓	
	GB0004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	32	4	2				2			✓	
	GB0005	形势与政策	10	6	4	1	2	2	2	2	2			✓
	GB0006	大学生心理健康教育	32	16	16	2	2							✓
	GB0007	劳动教育	18	18	0	1				1				✓
	GB0008	大学生安全教育	10	8	2	1.5	2	2	2	2	2			✓
	GB0009	大学体育	140	30	110	8	2	2	2	2				✓
	GB0010	职业发展与就业指导	34	20	14	2	1				1			✓

	GB00 11	创新创业教育	18	8	10	1				1					✓
	GB00 12	信息技术	72	32	40	4			2	2					✓
	GB00 13	大学英语	140	80	60	8	2	2	2						✓
	GB00 14	军事理论	36	32	4	2									✓
	GB00 15	军事技能	112	0	112	2	2								✓
	GB00 16	大学语文	108	81	27	6			3	3					✓
	公共必修课合计		888	46 1	427	47. 5	15	10	16	17	5	0			
	ZJ10 01	普通心理学	100	66	34	6	4	2							✓
	ZJ10 02	发展心理学	68	44	24	4	2	2							✓
	ZJ10 03	教育心理学	68	44	24	4	2	2							✓
	ZJ10 04	情绪心理学	32	21	11	2	2								✓
	ZJ10 05	社会心理学	72	48	24	4			4						✓
	ZJ10 06	健康心理学	36	24	12	2			2						✓
	ZJ10 07	人格心理学	36	24	12	2			2						✓
	专业基础课合计		412	27 1	141	24	10	12	2	0	0	0			
专业课程	ZH10 01	心理咨询与心理治疗	72	24	48	4			4						✓
	ZH10 02	心理诊断与评估	36	24	12	2			2						✓
	ZH10 03	团体心理辅导	36	24	12	2			2						✓
	ZH10 04	青少年心理危机干预	36	24	12		2			2					✓
	ZH10 05	认知行为疗法	36	12	24		2			2					✓
	ZH10	沙盘疗法	18	12	6	1				1					✓

	06												
ZH10 07	心理测量	18	12	6	1				1				✓
专业核心课合计		252	$\frac{13}{2}$	120	14	0	0	8	6	0	0		
专业拓展课	ZT10 01	家庭教育指导	36	24	12	2				2			✓
	ZT10 02	学校心理健康教育	36	24	12	2				2			✓
	ZT10 03	心理电影赏析	72	24	48	4		2		2			✓
	ZT10 04	心理健康与潜能开发的元认知策略	72	24	48	4				4			✓
	ZT10 05	心理分析与沙盘游戏	36	12	24	2			2				✓
	ZT10 06	元认知心理干预技术	72	24	48	4				4			✓
专业拓展课合计		324	$\frac{13}{2}$	192	18	0	2	2	4	10	0		
专业课程合计		988	$\frac{53}{5}$	453	56	10	14	12	10	10	0		
实习实训	SJ00 01	岗位见习	16	0	16	1					1周		
	SJ00 02	岗位实习或研习	540	0	540	18					18周		
	SJ00 03	毕业设计	36	0	36	2				2			
	SJ00 04	劳动与社会实践	36	0	36	2			2				✓
	SJ10 01	咨询案例研讨									2×8		✓
	SJ10 02	心理咨询室实践							2周	2周	2周		✓
	SJ10 03	团体辅导活动练习									4		✓
	SJ10 04	心理社团实践						1	1	1	1		✓
实习实训总计		628	0	628	23	0	1	1	1	8	0		

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额(元)		120万	专业开办经费来源		市财政拨款、校筹		
本专业专任教师人数	33	副高及以上职称人数	4	校内兼职教师数	5	校外兼职教师数	12
可用于新专业的教学图书(万册)	2	可用于该专业的仪器设备数		80(台/件)	教学实验设备总价值(万元)	200	
其它教学资源情况							
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称		型号规格	台(件)	购入时间	
	1	多媒体教室			20	2015	
	2	微格教室			4	2014	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称		合作单位	校内/外	实训项目	
	1	心理咨询室			校内	心理咨询	
	2	计算机实训室			校内	计算机软件操作	
	3	宣泄放松与心理训练室			校内	心理训练	
	4	心理沙盘实训室			校内	沙盘疗法	

8. 申请增设专业建设规划

一、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。在心理咨询人才培养方面，突出厚基础、高素质、强能力，立足朔州，面向山西，主动适应社会需要，为地方社会经济建设与发展，培养掌握心理咨询学科的基本理论、基本知识和技能、同时具备心理咨询能力，能在机关团体、企事业单位、中小学、心理咨询服务机构、职业培训中心、特殊教育机构、街道及社区等进行心理咨询与服务的专门人才。

二、师资队伍建设规划

在专业建设过程中，以师资队伍建设为根本，建设一致高素质教师队伍是办好一个专业的关键。心理咨询专业充分利用现有教师资源，加大对现有教师的专业培训和培养力度，鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位，派送骨干教师去相关院校访问、进修、参加相应的实践，提高理论教学和实践教学水平，使他们尽快成长为校级、市级和省级学科带头人、骨干教师和教学名师；聘请省内外著名专家教授进校讲学，提升教师的理论水平与专业技能，开拓专业视野；招聘硕士研究生以上学历毕业生，从高校引进副高级以上职称教师，聘请国家二级心理咨询师担任外聘教师。用三年时间，培养一批稳定的专业素质过硬、技能水平高的教师队伍。

三、课程与教材建设规划

制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。争取省级优质课程，省级精品课程，校级优质课程，校级重点课程。

教材的质量直接体现着高等教育和学科研究的发展水平，也直接影响教学质量，因此要科学选用教材，一方面精心选用国内的统编优秀教材、获奖教材；另一方面，组织我系教师争取用三到五年时间，编写适用自身、符合社会需求的特色本土教材。

四、实训基地建设规划

力争在现有实训设备和实训资源的基础上，申请省级高水平实训基地，确保教学和科研的需要，为学生实践能力的培养提供保障，为构建融“教、学、做”为一体的教学环境，奠定一定的硬件基础。

五、教学与教学管理规划

科学制定人才培养计划、教学大纲、学期课程教学进度计划教案，保管好教学档案，有序陈列教学文件、教案、教学日历、实验实习报告、试卷、教研活动笔记等；规范教学环节，严格执行教学计划严肃考风考纪。

六、科研规划

提升本专业办学水平，确保专业健康发展，必须以教学为中心，以科研为支撑，发挥学科建设的龙头作用。执行学校的科研政策，激励专业教师从事科研工作，创造科研条件，充分调动教师教学研究与科学的研究的积极性和创造性；开展教研活动，学术讲座，集体听课，集体备课，命题讨论试卷分析等，不断提高教师的教学水平，促进教学。争取每年1-3项校级以上的课题立项，在核心期刊上发表3-5篇专业科研论文。

9. 申请增设专业的论证报告

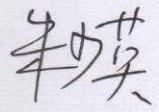
心理咨询专业的增设是学校医药卫生类学科升级和发展的需要，是朔州经济社会快速发展的需要，是优化心理学科专业结构的需要，是适应就业形势新变化的需要，是实现人才培养目标的需要。

学校拥有比较成熟的办学条件和丰富的办学经验，为增设心理咨询专业提供可靠的资格保证；学校拥有一支学历层次高、知识结构科学合理、教学科研水平突出的优秀教师队伍，为增设心理咨询专业提供高质量的专业教学与科研保证。

学校拥有先进的专业教学硬件设施设备，并制订了较为科学合理的图书资料购置经费的投入计划，能够提供教师教学、研究和学生实习、实践所必须的设施保证。

2023年9月10日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
朱少英	管理	朔州师范高等专 科学校	校长 教授	13753284828	朱少英
李树茂	中文	朔州师范高等专 科学校	副校长 副教授	17634900090	李树茂
李存璐	数学	朔州师范高等专 科学校	教务处处长 副教授	17634900203	李存璐
曹英梅	教育管理	朔州师范高等专 科学校	系主任 副教授	17634900213	曹英梅
侯德华	高等教育 学	朔州师范高等专 科学校	办公室主任 副教授	13593499747	侯德华

校内专业设置评议专家组组织审议意见	<p>经专家组评议，心理咨询专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应朔州经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。</p> <p>(主任签字) </p> <p>2023年9月14日</p>
学校意见	<p>同意申请增设心理咨询专业</p> <p> (公章)</p> <p>2023年9月14日</p>
省级高职专业设置指导专家组组织意见	<p>专家签名：</p> <p>年 月 日</p>