

朔州师范高等专科学校职业教育 质量年度报告 (2020)



朔州师范高等专科学校
2021 年 2 月

1. 学校情况

1.1 学校概况。

学校创办于 1949 年 3 月 15 日，是山西省范围内建校较早的师范学校一直称山西省朔县师范学校；1989 年，朔州市成立更名山西省朔州师范学校。1994 年，由米惜马庄村迁入市府西街；2003 年，挂靠原雁北师范学院，开始招收专科生，称雁北师范学院朔州分院，后改称山西大同大学朔州师范分校；2010 年 10 月，学校整体迁入现址；2012 年 9 月 15 日，省政府批复学校升格为朔州师范高等专科学校；2013 年 5 月 15 日，教育部函复备案，正式批准在原山西大同大学朔州师范分校的基础上建立朔州师范高等专科学校，开始专科独立办学。

学校占地 552 平方米，总建筑面积为 23 万平方米。包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓。综合教学楼建筑面积 7.8 万平方米，集教学、实验、电教、行政办公等功能于一体；学生公寓 4.6 万平方米；艺术中心和综合教学楼建有演艺厅、钢琴房、电钢室、画室、舞蹈室、语音室、微机室、多媒体教室、实验室；图书馆纸质藏书 49 万册，电子图书 65 万册，期刊报纸 520 余种，大型电子阅览室有 200 台计算机。

1.2 学生情况。

学校现有在校生 5433 人，其中高中起点大专生 2757 人，对口招收中职学生 2140 人，五年制高职转入 228 人。其中，

中职学生 308 人。毕业生 1654 人，高中起点大专生 657 人，对口招收中职学生 673 人，五年制高职 216 人。其中，中职学生 108 人。

2020 年，面对当前生源减少，考生诉求多元化，信息渠道多样化的实际困难，学校领导的高度重视，各职能处室、系的积极配合，招生就业处全体工作人员团结奋进、努力拼搏，使我校 2020 年招生工作实现了实质性突破，招生 2072 人。其中中职招生 101 人。同时我校响应国家政策，参与全国百万扩招，目前已录取学前教育，现代教育技术，应用英语三个专业，首批共计 51 人。由于我校招生宣传工作到位，成功吸引到优秀生源，使我校的生源质量和报考率稳步提高。

1.3 教师队伍。

全校现有专任教师 240 人，具有研究生学位教师 106 人，其中教授 1 人，副教授 55 人，讲师 125 人，省市级学科带头人和骨干教师 58 人，从华东师大等院校聘请客座教授 30 人。通过校内专任教师的学历结构和学位结构的对比清晰可知，一部分教师通过在职研究生的学习，取得硕士学位，优化了教师培养环节，提高了职业素养。全校在职专任教师中，拥有硕士学位教师比例占 52%。教师职称结构逐渐趋于合理，专任教师中副高级以上职称占专任教师比例的 26%；中级职称教师 97 人，占专任教师比例的 46%。教师整体水平明显提高。其中从事中职教育的教师 18 人，生师比 17%。

1.4 设施设备。

学校建有标准化塑胶跑道体育场和健美操训练室，以及室外篮球场、羽毛球场、乒乓球桌等运动设施。学校设有奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、理化实验室、舞蹈排练室、电钢琴教室等校内综合模拟实训室。学校将普通教室等可以用于实训的场所提供给学生进行技能训练，强化职业素养。学生通过“三字一画”、普通话、教学技能的训练、测试与考核，切实强化自身的教育教学基本技能，从而提高自身的职业能力。

学校在强化学生文化知识学习的同时，通过模拟未来工作环境，进行实训训练，以便学生能更好地掌握专业技能，便于走上社会后适应工作岗位。生均教学仪器设备值 4925 元，生均校内实践教学工位数达 1 个。各类教学仪器设备均运行良好，能够满足专业建设和人才培养模式改革的需求，保障实践教学顺利开展。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

学校围绕职业教育基本思路，依据专业人才培养总体目标，以加强学生专业实践技能训练为抓手，全面提高学生的实践技能水平，取得了骄人的成绩。为了强化“以就业为导向”的办学模式，推动人才培养模式的转变，提高师生的职业技能水平和教学能力，学校严格按照省厅、省师范教育专业委员会的要求积极开展技能大赛。学校组建了职业技能训

练专项团队。2020年10月26日—29日，山西省第十四届职业院校技能大赛师范教育专业教育教学技能大赛在晋中师范高等专科学校隆重举行。我校5名教师选手和13名学生选手分别参加了小学教育类、学前教育专业教师组和学生组的比赛，并选送了20个书画作品。共获得一等奖3项，二等奖6项，三等奖10项。本届大赛是展示师生综合素养的大舞台，是推进师资队伍建设的催化剂，更是检验我校办学水平的阅兵场。在大赛中，我校师生求真务实、精益求精、改革创新、勇于开拓的团队意识和精神风貌汇聚成强大的凝聚力，为推动我校教育教学改革迈上新台阶奠定了基础。

2.2 资助情况。

多年来，学校本着不让一个贫困生辍学和鼓励优秀生的原则，认真落实各项资助政策，及时向学生及家长宣传各类奖、助学金文件政策，组织相关工作人员、实行公示制度和专案管理制度，坚持公平、公正、公开的原则，使学生在资助过程中受到教育，让真正需要帮助的学生得到资助。2020年获得国家奖学金8人、国家助学金1231人、励志奖学金156人、石磊奖学金6人，在资助学生过程中，学校充分发挥资助工作的综合教育功能，教育学生“知识改变命运”。实现经济上资助学生，精神上培育他们有一个健康的心理，勇敢面对贫困，以积极乐观的心态投入学习、生活。通过行之有效的措施，对受资助的学生进行知恩、感恩、报恩教育，使之成才反哺社会，报效祖国。

2.3 就业质量。

我校 2020 届毕业生来自山西省内十一个市，其中，朔州市 344 人，占毕业生总数的 22.24%，其余十个市共 1197 人，占比 77.38%，省外 6 人，占毕业生总数 0.38%。截止 2020 年 12 月 12 日，2020 届毕业生 1547 人，就业人数 961 人，总体就业率为 62.12%。2020 届毕业生已就业的 961 人中，升学的 560 人、自由职业 249 人、签劳动合同形式就业 88 人、其他录用形式就业 53 人、签就业协议的 10 人、自主创业 1 人。中职学生升入高职专科 99 人，升学率 100%。学校设置了培训就业处，为毕业生就业提供指导和服务，每个专业都开设了《职业生涯规划》、《就业指导》等必修课，组织开展了大学生职业生涯规划大赛、创业设计比赛、职业技能大赛等，坚持毕业顶岗实习与预就业相结合，有力地推动了学校毕业生就业、创业工作的顺利开展。毕业生对口率、薪酬率、稳定率逐年提升，其中平均薪酬率、起薪点和就业权益保障水平有大幅度提高。

2.4 职业发展。

为进一步宣传党和国家大力发展职业教育的方针和政策，落实省委省政府支持职业教育发展的各项举措，推进职业教育健康发展，朔州师范高等专科学校按照《山西省教育厅关于做好 2020 年职业教育活动周省级相关活动的通知》要求，根据朔州师范高等专科学校《2020 年职业教育活动周活动安排》在 2020 年 11 月 9 日至 15 日，结合实际开展了

系列活动，本次职业教育活动周系列活动，营造了“人人皆可成才，人人尽展其才”的职业教育氛围，既丰富了我校的校园文化生活，激发了青年学生的学习热情，同时更是展现了我校职业教育改革的成果，彰显了我校的办学实力和办学特色。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

为进一步深化教育教学改革，把校企合作、产教融合、作为高职教育人才培养模式改革的重要切入点，不断探索专业人才培养模式的改革和创新，通过课程构建、教学内容和方法改革，构建符合高等教育发展规律的人才培养体系，培养高素质的应用型人才。

学校不断创新人才培养模式，凝练办学品牌，突出办学特色，在办学过程中，不盲从、不跟风，注重实际，讲求实效，依据自身的优势和社会、家长的需要，变不适应为适应，变不协调为协调，积极探索适应学校发展的人才培养模式。经过几年的努力，学校的各专业人才培养模式，学生的专业技能、综合素质与职业能力在潜移默化中得以提升，受到了用人单位的青睐。

3.2 教育教学改革。

学校建立了专业管理动态机制，根据“优化结构、打造品牌、强化特色”专业建设的基本思路，坚持“为基础教育培养优秀师资和为经济社会发展培养创新技能型应用人

才”这一人才培养基本定位，不断优化专业结构，强化专业内涵建设。结合学校定位，积极适应社会发展需要，坚持以学校学科发展为前提，以社会需求为导向，重点建设优势、特色专业，适度拓展非师范专业，努力调整和优化专业布局，逐步形成了结构合理、特色鲜明的专业体。

目前学校共开设语文教育、文秘、数学教育、现代教育技术、英语教育、应用英语、化学教育、历史教育、旅游管理、音乐教育、美术教育、学前教育、小学教育、体育教育、舞蹈教育、艺术设计、陶瓷设计与工艺、老年保健与管理 19 个专业，其中 13 个师范类专业，6 个非师范专业。中职现有学前教育、语文教育两个专业。学校形成了师范教育为主，适度发展非师范专业，多学科协调发展的专业结构和布局。

3.3 教师培养培训。

学校以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，度重视教师队伍素质的提升，积极组织教师参加“国培”。一年来先后有 74 人参加了远程网络培训，28 人参加了专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、“双师型”名师培育计划、卓越校长培育计划、思政教学能力提升研修、骨干培训专家团队建设、教务处长培训等外出学习。

狠抓师生技能竞赛，提升师生的职业技能水平和教学能力。教务处组织师生参加了全国笔墨中国书写大赛、全省职业技能大赛、全省教师教育教学能力大赛等竞赛活动。其中，

全国笔墨中国书写大赛中获得全国三等奖 1 项,优秀奖 2 项,全省教师教育教学能力大赛中获得教学团队二等奖。

3.4 规范管理情况。

健全质量保障学校牢固树立“质量是生命线”的办学思想,以科学化、制度化、信息化、程序化作为教学管理的目标要求,建立和完善了教学和学生管理组织机构体系、制度规范体系和质量监控体系,优化二级管理,强化队伍建设,创新管理手段,确保人才培养工作稳定、有序、高效。健全质量监控体系,教务处统筹全校的教学质量监控和教学考核工作,各系部组建了由管理人员、骨干教师、监控本部门各教学环节运行情况;设立班级学生信息员,及时收集一线教师教学和学生学习的动态情况。完善质量监控规范。学校加强人才培养方案和课程。标准等教学标准建设,不断完善专业建设、课程建设、实践管理、教学督导、教师教学、教学考核等各环节的工作规范和质量标准,制订并实施了强化教风学风建设办法、教学常规检查实施细则、教学事故与差错认定办法等一系列管理规定,不断强化教学管理的规范化和标准化。实施监控过程精细化。建立了教学异常情况预警处理机制,及时通报和整改工作中出现的问题,对教学事故和教学差错进行了严肃处理。近年来,学校领导、教师以及学生参与评教率均达 100%,学生对教学满意率均达 95%以上。

3.5 德育工作情况。

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和

全国教育大会精神，根据《山西省教育厅关于加强师德师风建设严肃查处师德失范行为的通知》精神，按照朔州市委“把加强师德师风建设、保障师生人身安全、严防校园食品安全事故摆在全市教育事业发展更加突出的位置，力争在较短时间内一些地方和学校的行业风气得到明显好转”的目标要求，我校结合自身实际工作，要求各处室加强理论学习，系室负责人组织本部门教职工认真学习学校师德师风相关文件；要求所有教师撰写师德师风剖析材料，通过认真反思，反复对照，实事求是地评价自己，深入剖析自己的思想根源，强化师德师风意识。在这次学习活动中，我校严格压实主体责任，落实师德师风建设主体责任人，各处室负责人是本部门师德师风建设的第一责任人，对本部门师德师风建设负有直接领导责任。同时，明确工作任务、公开承诺，自查、自纠，通过问卷调查建档，学校师德师风教育领导小组负责指导抓好整改，负责指导每位教职工个人进行整改。每位教职工依据查摆的问题和民主评议的意见提出了各自的整改措施及意见，并以书面材料的形式将整改措施及意见上报了学校备案，各部门对2020年本部门师德师风建设工作进行总结。学校将以这次学习活动为契机，逐步健全师德师风教育，通过宣传、考核、激励、监督、惩处等系列制度，对各处室师德师风建设工作实行常态化监管，形成师德师风建设长效机制。

3.6 校园文化建设、文明风采活动开展情况。

学宪法、讲宪法活动。为认真学习贯彻习近平法治思想，深入贯彻落实党的十九大和十九届五中全会精神，推动学校学习宣传宪法，弘扬宪法精神，维护宪法权威，朔州师范高等专科学校于12月上旬组织开展了“宪法日”系列学习宣传教育活动，取得了良好的效果，让广大师生都充分感受到法律的重要性，使法治精神入脑入心。

活动自开展以来，我校各部门、处室，各党总支、党支部精心组织师生学习宪法知识，弘扬宪法精神，增强法制观念；积极分发宪法教育读本和普法读物，配备宪法影像资料，为开展宪法教育提供理论支持，营造校园学宪法氛围。通过开展“自学宪法”、普法座谈会、主题班会和学习交流会等形式进行宪法教育，大力弘扬社会主义法治精神；通过开展丰富多彩的宪法学习班会、宪法晨读和宪法知识竞赛等主题活动，寓教于乐地普及宪法基本知识，充分利用新媒体、校园网、专题网站、微博微信、学习强国软件等，共享宪法相关知识材料与宣传信息，展示宪法学习日优秀典型做法和案例，在网上弘扬宪法精神，凝聚法律深入校园的网上正能量。

加强宪法教育，是我校贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培育社会主义核心价值观的基本要求；是全面依法治国、建设社会主义法治国家的基础性工程。“宪法日”系列学习宣传教育活动增强了我校师生的法制观念，坚定了依法治国理念，加强了中国特色社会主义法治理论的学习与传承，为构建和谐社会、和谐校园营造良好的氛围。

毕业季美展。为全面搭建高校美术专业创业就业新平台，为进一步加强校际交流合作，全面提高我省高校美术教育创作水平，2020年7月，由山西省教育厅、山西省文化和旅游厅主办的“梦从这里出发”山西省第五届高校毕业季美术作品展如期开展。我校共选送26幅毕业美术作品参展，其中获一等奖3幅/件，二等奖5幅/件，三等奖8幅/件，优秀奖10幅/件，优秀指导教师8人次，学校获得优秀组织奖。这些奖项的获得，是我校美术教育教学工作的一大成就，体现了老师和学生勤于学习、乐于创作的精神风貌，展示了我校美术专业和设计作业的教学和创作水平，为今后教学工作再上新台阶提供了宝贵经验。

校园涂鸦文化创意活动。为丰富我校2020年度返校复课后同学们的校园文化生活，营造浓厚的校园文化氛围，提高当代大学生的艺术修养和审美情趣，共青团朔州师范高等专科学校委员会特举办了“扬青春梦，绘朔师情”校园涂鸦主题活动，用色彩装点校园、美化校园。经过同学们的创意设计，原本不起眼的校园的井盖熠熠生辉，成为校园大道的美丽点缀。这次校园涂鸦文化主题活动，不仅给热爱绘画，热爱艺术的同学提供了一个展现自我的平台，更激发了他们的想象力，增强了同学们动手动脑以及团结协作的能力，从而也进一步宣传了我校的校园文化理念，为整日与电子产品相伴的同学们创造了一个更加富有灵气的校园氛围，增强了学生对大学生活的热爱。

爱国主义教育。为弘扬当代学生的爱国主义精神，朔州师范高等专科学校以“返校复学第一课”为契机，深入开展疫情防控教育和爱国主义教育，在学生群体中厚植家国情怀，把深化思想政治教育全面贯穿到返校复学的一系列活动中。5月24日，在校图书馆学术报告厅、道德讲堂、艺术楼演播厅组织了一场爱国主义教育主题团日活动——观影《2019年度感动中国人物颁奖盛典》，将爱国主义教育实践活动作为学生返校复学教育的第一课。

迎新篮球赛。为增强我校各系同学之间的友谊，营造浓厚的校园文化氛围，提升我校凝聚力，是同学们更好地理解合作精神与团队意识，我校于2020年11月5日—11月12日举办迎新篮球赛，此次比赛的顺利举行为新老同学提供了一个相互交流的机会，促进了同学之间的交流。

职业教育活动周。为进一步宣传党和国家大力发展职业教育的方针和政策，落实省委省政府支持职业教育发展的各项举措，推进职业教育健康发展，朔州师范高等专科学校按照《山西省教育厅关于做好2020年职业教育活动周省级相关活动的通知》要求，根据朔州师范高等专科学校《2020年职业教育活动周活动安排》在2020年11月9日至15日，结合实际开展了系列活动，本次职业教育活动周系列活动，营造了“人人皆可成才，人人尽展其才”的职业教育氛围，既丰富了我校的校园文化生活，激发了青年学子的学习热情，同时更是展现了我校职业教育改革的成果，彰显了我校

的办学实力和办学特色。

3.7 党建情况。

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面加强党的领导，贯彻落实党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党要管党、全面从严治党，不断提高学校党的建设质量。

校党委科学确定了全面拓展学校党的建设和建成特色鲜明、与地方经济社会发展相契合的高水平地方名校的战略目标。坚持“第一议题”制度，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记最新讲话、指示作为党委会的“第一议题”，在政治立场、方向、原则、道路上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。优化顶层制度建设，从严完善党委会议事规则、校长办公会议事规则、“三重一大”等制度，明确校党委把方向、管大局、保落实的领导核心地位，以此总揽学校改革、发展、稳定大局，推进学校治理体系和治理能力现代化。加强基层组织建设，出台了《基层党组织规范化建设方案》，设立了4个系党总支、5个直属党支部、9个教师党支部、4个学生党支部，建强了支部班子，配备了专职党务工作者，设立了党支部办公室，建成了标准党员活动室，夯实了战斗堡垒作用。落实教师党支部“双带头人”培育工程，选任了9名政治过硬、业务精通、业绩突出的学术带头人为教师党支部书记，设立“双带

头人”专项奖励性绩效，对年度考核为优秀的同等条件下优先评优评先、晋职晋级，营造“头雁效应”。发挥党员先锋模范作用，按照发展党员“十六字”方针，严格程序，重点在优秀青年教师和优秀学生中发展党员。严格落实党内政治生活制度，坚持“三会一课”制度，按照组织要求开好民主生活会和组织生活会，认真开展民主评议党员等工作。配齐配强“三支队伍”，为学校改革发展注入了新动能，加强干部能力提升。加强思政建设，思想政治教育教学研究部，选拔师德师风过硬、教学能力出众、群众口碑良好的优秀党员教师担任专（兼）职思政课教师，结合主题教育建设了350平米的“党性修养教育、师德师风教育、思政实践教学”“三堂合一”的理想信念教育基地。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

市校共建翻译人才实践培养基地。“朔州市翻译人才培养实践基地”的成立，旨在将外事活动与高校资源整合，实现优势互补，推进我市政校交流合作，深化产学研融合发展。为我校外语系师生提供一个增长阅历、提升能力的平台，也为深化学校和政府、企业合作，引导和激励我校外语系学生更快地步入社会从事各项工作搭建了桥梁。

4.2 学生实习情况。

学校设有奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、理化实验室、舞蹈排练室、电钢琴教室等校内综合模拟实训室。学

校将普通教室等可以用于实训的场所提供给学生进行技能训练，强化职业素养。学生通过“三字一画”、普通话、教学技能的训练、测试与考核，切实强化自身的教育教学基本技能，从而提高自身的职业能力。

学校建成了附属幼儿园，建立了 46 个校外实习实训基地，加强了学生专业技能训练，普通话等级证书、教师资格证书的获证率居全省同类学校前列。每年组织一次 100 多家用人单位来校举办大型双向洽谈会，在洽谈会上 49% 以上学生初步达成就业协议，此外学校每年还通过多场小型专场招聘会，使毕业生就业率一直稳定在 70% 以上。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

学校坚持以教师教育为主体，积极优化人才培养方案，创新人才培养模式，着力培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的“一专多能”教师。2020 年为更新培养理念、改革培养模式、优化课程设置，学校组织了新一轮专业人才培养方案的修订，在 2019 年人才培养方案修订的基础上对部分专业的人才培养方案进行了修订，进一步调整了公共基础课、教师教育课、学科专业课的比例，压缩了理论教学时间，增加了实践教学学时，进一步明确了各专业人才培养规格和要求，努力打造符合专业特点，具有专业特色的人才培养模式。

5.2 社会服务。

学校支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，建设一支高素质的教师队伍服务社会。出版著作 3 部，张金玉著《有机合成反应及路线研究》、姚丽娟著《朔州边塞诗研究》、王黛著儒林众相——《儒林外史》人物品评。用心支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，正在研究的课题有 9 项，2020 年任文姝副教授、王艳副教授分别带领团队申报《戏剧戏曲通识教育在师范院校的文化价值功能》、《团改背景下班团一体化运行机制研究——基于山西省高职高专院校的实证分析》课题并成功获批。只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和潜力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一齐，共同学习，共同研究，共同提高，这样能够聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

5.3 对口支援。

学校党委高度重视市委安排的扶贫任务，积极开展对后榆林定点扶贫工作。一是抓好种植业的发展。围绕市委提出的“135”战略，把后榆林村的有机旱作农业和小杂粮种植做好。确保农作物的产量，保证村民的种植收入稳定。二是继续发展养殖业。今年继续带动鼓励养羊为主的养殖业发展，同时在养羊的基础上鼓励生猪和牛的养殖。村民的养殖业收入有了增加。三是改善村民吃水条件。随着引黄水进村，村民再不用为没水吃发愁。今年“自来水进户工程”，将引

黄水从蓄水池接到村民的蓄水池中，实现家家吃上自来水的目标。四是发展光伏发电增加集体收入。2020年后榆林村屋顶式光伏发电项目建设已经全部结束，通过本村的光伏电站与大洼村联合光伏电站的收入，增加了村集体收入。五是改善村民人居环境。围绕改善居住环境，将在村居住的村民石窑的外部窑顶加盖彩钢，达到既防雨水渗漏又经济美观，还改善村容村貌的效果。六是种树修渠护路。将去年村口修的道路、涵洞实施了硬化，方便了村民出行。同时，在村中道路两边种树，路边合理加装路灯，增加绿化面积，实现绿化、亮化、美化。七是继续实行科教扶贫。为提高村民素质，传播先进文化，为村委会添置了一些图书，更换了宣传展板内容。

5.4 服务抗疫。

新冠肺炎疫情发生以来，我校第一时间通过公众号发布了倡议书，73名志愿者深入社区、街道、村镇，自发参与防疫工作，做了大量卓有成效的工作，展示了青年风采、突显了青年本色。本学期返校复学及迎新工作中，校志愿者主动承担了学生的防控检查登记工作，在此期间，既留下了他们奋斗的足迹，也磨砺了意志、锤炼了品格。

6. 举办者履责

学校办学经费的主要来源为财政拨款。年生均财政拨款水平为12993.02元。2020年我校先后又获批了语文教育、小学教育高水平重点专业建设项目，现已建成20个多媒体

智慧教室，学生实训教学条件得到较大改善，实训管理制度逐步规范，实训教学质量稳步提升。

7. 主要问题和改进措施

7.1 存在问题

通过全体教职工的开拓进取和扎实工作，学校各项工作取得了长足发展。但在肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到了工作中存在的问题与差距。

一是师资队伍建设结构不够合理。“双师型”教师比例还不高，双师素质队伍建设有待加强，学校双师素质主要集中在高职类专业教师中，学校需要强化教师培训，全面提升教师双师素质水平；部分专业专任教师偏少，教师专业对口率有待提高，教师结构有待调整，对中青年教师培训的力度有待加强。

二是人才培养质量有待提高。生源质量参差不齐，带来了教学组织与学生管理难度增加；课程结构合理化，适应社会需求也有待探索与加强的问题；由于产业发展环境、社会对人才需求的变化，导致学校专业建设与改革不均衡的问题日益凸显示，如何处理好办学规模、教学质量和办学效益协调发展的关系，是学校今后重点探索的问题。

三是科研和技术服务还需进一步加强。学校科研能力和水平总体较为薄弱，尚不能更好地服务地方经济社会的发展，有待于向更高层次和更高水平突破。

7.2 应对措施

一是更新观念，提高认识。观念是行动的先导。在当前形势下，需紧密结合学校的发展实际开展讨论，包括学校的重新定位，未来发展，学科建设，资源配置，人才要求等，要求每一位教职工特别是领导干部，必须更加重视提高自身素质，提高工作能力水平，勤于做事、认真做事，争创优良工作绩效。当前最重要的是认真学习宣传贯彻落实党的十九届五中全会精神，用十九届五中全会精神统领学校的各项工作。

二是进行教学改革，调整专业布局。坚持学校为办学主体，学校为办学实体的校系两级管理体制，做到权、责、利统一，加强对二级部门目标管理，激发办学活力。切实加强内涵建设，努力提高教学质量，大力实施教学质量和教学改革工程，加强特色专业、精品课程、教学名师、教学团队、实验实训基地建设，深化教学内容和教学方法综合改革与创新，提高学生的创新精神、实践能力和综合素质，促进学生健康成长。以市场需求为导向，建立基于信息化的学习平台，完善与之相适应的管理体制和运行机制，拓展和类技能性培训项目，努力建成终身教育体系。同时对学校现有专业进一步梳理和优化，调整专业布局。

三是加强队伍建设，提高教学质量。采取人才培养和针对性人才引进相结合的办法，刚性与柔性引进人才并用，建设一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。采取有力措施，鼓励教师提高学历层次和整体素质。加强“双师素

质”建设及中青年教师在职培训工作，加强学术带头人和骨干教师的选拔、培养。进一步深化“产教整合”、“校企合作”的办学机制，加强校企合作，推进产教融合，实现校企双赢。

今后我们将继续认真贯彻落实党的十九届五中全会精神，以新气象迎接新使命，以新作为开启新征程，绘就学校发展新蓝图，落实立德树人新部署，全面实现学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各项事业的和谐发展、协调进步！2020年是学校“十四五”规划的开端，以新气象迎接新使命，以新作为开启新征程，绘就学校发展新蓝图，落实立德树人新部署，全面实现学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各项事业的和谐发展、协调进步！