

# 山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章) : 朔州师范高等专科学校

学校主管部门: 朔州市人民政府

专业名称: 大数据与会计(注册会计师方向)

专业代码: 530302

所属专业大类名称: 财经商贸大类

所属专业类名称: 财务会计类

修业年限: 三年

申请时间: 2022年9月

山西省教育厅制

## 目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

## 1. 学校基本情况表

学校名称	朔州师范高等专科学校	学校地址	朔州市朔城区长宁东街 85 号
邮政编码	036000	学校网址	<a href="http://www.shuozhou.gov.cn/ztj/s/szszz/">http://www.shuozhou.gov.cn/ztj/s/szszz/</a>
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办		
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高职生总数	5785 人	学校现有高职专业总数	18 个
上年招生规模	1872 人	专业平均年招生规模	110.2 人
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	570103K 小学教育      570104K 小学语文教育      570105K 小学数学教育 570102K 学前教育      570106K 小学英语教育      570107K 小学科学教育 570109K 美术教育      570108K 音乐教育      570110K 体育教育 570112K 舞蹈教育      570115K 现代教育技术 570202 应用英语      590401 现代文秘 540101 旅游管理      550201 音乐表演 550101 艺术设计      550122 陶瓷设计与工艺 520803 老年保健与管理		
专任教师总数 (人)	312	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	28.94%
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	<p>学校于 1949 年 3 月在原贺龙中学二部的基础上创办,先后称朔县师范、朔州师范、雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2013 年 5 月经教育部备案,正式建立朔州师范高等专科学校。学校位于朔州市长宁东街 85 号,占地 552 亩,建筑面积近 23 万平方米。包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓。学校的实习实训条件完善,建有演艺厅、钢琴房、电钢室、画室、舞蹈室、语音室、微机室、多媒体教室、理化生实验室、学前教育实训室、学术讲堂等体育设施设备先进;图书馆纸质藏书 40 万册,电子图书 10 万册,期刊报纸 500 余种。现有省市级学科带头人 58 人,硕士研究生 116 人。目前开设 18 个专业,其中小学语文教育、小学教育、现代教育技术等 4 个专业被省教育厅批复为省级高水平专业和高水平实训基地建设项目。学校现有在校生 5785 人,生源覆盖全国十省区。</p>		

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

## 2. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

### 一、申请增设大数据与会计（注册会计师方向）专业的主要理由

朔州师范高等专科学校坚持“依法治校、目标管理、量化考核、和谐发展”的治学方针，贯彻“先人一念、高人一筹、快人一步”的办学理念，严格管理，不断创新，办学质量得到不断提升。教学质量稳步提高，专升本人数连续六年名列全省同类学校之冠。2021 达专科线比例在 65%左右，毕业生就业率一直保持在 95%以上。学校多次获得省、市“平安校园”、“和谐文明校园”、“绿色校园”、“教育系统红旗单位”等荣誉。

随着社会、经济和科技的发展，数字化复合型人才是我国高等教育培养的根本目标，为了更好地适应我国经济在大数据、云会计时代的快速发展，应用全新理念和模式，将新技术融入到课程并对课程进行重组交叉，重塑“新会计”。据调查和和有关职业教育人才需求分析报告，目前从全国各个行业的人才需求量来看，财会人才的市场需求特别大，而对新型会计人才的培养急需开展。

### 二、专业筹建情况

本专业是在本校小学数学教育和现代教育技术专业的基础上筹建的。原有专职教师 26 人，其中副教授 10 人，讲师 14 人，助教 2 人，并从校外聘用相关专家型教师 3 名来补充和加强本专业的师资力量。为建立一支高素质的教师队伍，学校积极安排教师外出学习，鼓励他们攻读更高层次的学位，不断提高知识结构和业务水平。

大数据与会计（注册会计师方向）是实践性较强的专业，大量的理论和成果都源于实验现象的分析总结。为此，学校筹建专业实训室 2 个；仪器设备齐全；计算机机房 2 个，可同时进行会计手工操作和会计电算化操作训练，实验及相关技能课程教学场所充足；该专业图书馆藏有图书资料、期刊齐全，专业办学经费每年预计投入 10 万余元左右，可满足教学科研可持续发展需求；与相关会计事务所和美特好超市等多家企业建立了比较稳定的实习、实训基地关系，并制定了专业教学计划和发展计划。

### 三、学校专业建设规划

专业建设要遵循学校发展规划，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持地方性、应用性、综合性、高教性的办学定位，以就业市场为导向，培养具有扎实的专业基础理

论知识，熟练、规范的操作技能，良好的职业道德，健康的心理素质和一定学科研究能力的应用型人才，为山西省社会经济（特别是第三产业）发展提供合格人才。

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。在注册会计师人才培养方面，突出厚基础、高素质、强能力。经过一定时间的努力，形成以专科教育为主体的人才培养体系，力争跻身全省同类专业先进行列。在基层企事业单位从事会计核算与会计事务管理工作以及商业服务企业收银、出纳、统计、管理（领班、主管）等方面的技能人才。学校会计专业人才培养规格符合高职院校办学定位和层次，适应山西地区经济社会发展和行业企业技能型人才的需求。

#### **四、行业、企业、就业市场调研**

近年来，在山西省各级政府的筹划与大力扶持下，对会计类的人才需要一直处于一种上升的趋势，使得在大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，会计类的就业形势也明显的比其他专业要好，在各地招聘职位需求排行榜上，财经类专业一直处于领先，根据调查结果显示，社会对大数据与会计（注册会计师方向）专业毕业生需要意愿较强，九成单位有长期需求。另外，调查发现会计行业大专学历站得比例较大，其次是本科，这说明会计行业对学历要求相对还不是很很高，大专生在这一领域竞争力相对较强。调查还发现，会计行业高级和注会较少，这反映出当今社会还是缺乏高端顶尖人才和经验丰富的人才，于此同时会计行业还要求会计人员有诚实守信客观公正的职业态度。

#### **五、人才需求分析和预测**

随着社会、经济和科技的发展，数字化复合型人才是我国高等教育培养的根本目标，为了更好适应我国经济在大数据、云会计时代的快速发展，应用全新理念和模式，将新技术融入到课程并对课程进行重组交叉，重塑“新会计”。据调查和和有关职业教育人才需求分析报告，目前从全国各个行业的人才需求量来看，财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求量，全国会计行业每年需求增加 40 多万会计从业人员，特别是中小型企业对会计复合型人才需求量最大，其中对中高职会计专业人才需求总量的 60%左右，而会计核算岗位的需求量达到 38%。

山西省目前正处在转型跨越发展时期，包括金融业在内的第三产业得到了快速发展，据有关资料表明，全省平均每年注册成立的公司企业就打 3000 个以上，年净增

长率为 13.4%，预测三年后会计人才需求新增达 53300 人。我省由于会计人员的老化和新增企业的发展，每年均需新型会计人员进行补充。在新经济环境下，会计行业的发展主要由两个方向：一是随着现代财务制度的建立以及各项新会计准则的出台，使会计业务越来越复杂而又严谨；二是会计电算化的发展和应用日新月异，称为业务处理的重要手段，而对新型会计人才的培养急需开展。

### 3. 申请增设专业人才培养方案

（应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，可续页）

#### 一、培养目标

培养具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能；具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理素质；具有基本的欣赏美和创造美的能力，能适应新时期经济建设发展需要的德、智、体、美、劳全面发展的，在基层企业事业单位从事会计核算与会计事务管理工作以及商业及服务企业收银、出纳、统计、管理（领班、主管）等方面工作的技能人才。学校会计专业人才培养规格符合学校办学定位和高职院校办学层次，适应山西地区经济社会发展和行业企业技能型人才的需求。

#### 二、基本要求

本专业学生应具有良好的职业道德和较强的社会适应能力，掌握本专业所需的计算机基础、收银业务、出纳、会计各岗位的基本知识和应用技能。

同时，本专业人才培养规格一般还应具备以下要求：

1. 具有会计专业基本技能、收银业务技能、出纳业务技能及会计其他岗位技能；
2. 掌握计算机操作和应用技术，能熟练运用计算机进行会计操作；
3. 具有运用多媒体进行学习，提取信息，获得各种知识的能力；
4. 具有一定的口头与书面表达能力和一般公文写作能力；
5. 具有良好沟通的协作能力以及团队合作能力；
6. 具有良好的法律意识以及依法办事的自觉性。

#### 三、修业年限

学制三年

#### 四、就业面向

主要面向基层企事业单位会计核算与会计事务管理工作以及商业服务、企业收银、出纳、统计、管理（领班、主管）等方面工作。

#### 五、主要职业能力

##### 1、基本素质：

- （1）具备良好的政治思想素质、健康的身体及心理素质
- （2）具备良好的道德修养、文化修养和礼仪风范

- (3) 具备较强的团队合作精神
- (4) 具备较强的创业意识和良好的开拓精神
- (5) 具备良好的敬业爱岗精神

## 2、专业能力：

- (1) 掌握本专业所需的文化基础知识
- (2) 掌握会计软件的实际操作能力和应用计算机进行会计实务操作的能力
- (3) 掌握会计核算方法，并编制相关财务会计报表及纳税申报表
- (4) 掌握成本核算、成本控制和成本分析的基本原理和方法
- (5) 掌握账簿登记、成本核算、报表编制等的操作技能

## 六、核心课程与实习实训

核心课程：高等数学、计算机应用基础、会计电算化、经济法、会计实务、税法、会计职业道德与经济法规、财务管理、管理会计学、审计学、心理学等等。

## 七、教学计划

第1 学年：公共课 40%、理论课 30%、实训课 30%；

第2 学年：公共课 20%、理论课 20%、实训课 40%；

第3 学年：理论课 10%、实训课 60%、实践 30%

课程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时			学期周学时分配						考核方式	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	军事训练与国防教育	001362	1	18	√	√	1							考试
	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000002	5	72	√					2	2			考试
	必修	思想道德修养和法律基础	000001	5	72	√			2	2					考试
	必修	大学英语	000541	25	360	√	√	4	4	4	4	4			考试
	必修	高等数学	710502	5	144	√		2	2	2	2				考试
	必修	计算机基础	105006	5	72	√		2	2						考试

	必修	心理学	000362	5	72	√				2	2		顶岗实习	考试
	必修	普通话	000363	2	36	√	√			1	1			考查
	必修	形势与政策	000003	2	36	√		1	1					考查
	必修	大学生职业生涯规划	000301	1	18	√				1				考查
	必修	体育与健康	001361	12	180	√	√	2	2	2	2	2		考查
专业技能课程	必修	会计电算化	805001	15	216	√	√	4	4	4			考试	
	必修	经济法	805002	5	72	√	√			2	2		考查	
	必修	会计实务	805003	10	144	√	√			4	4		考试	
	必修	税法	805004	5	72	√	√					4	考查	
	必修	成本会计	805005	5	72	√	√			2	2		考试	
	必修	基础会计	805006	10	72	√	√	2	2				考试	
	必修	会计职业道德与经济法规	105007	5	72	√		4					考试	
	必修	审计学	805008	5	72	√	√		4				考试	
	必修	管理会计学	805009	3	54	√	√					3	考查	
	选修	市场营销	805010	3	54	√	√		3				考查	
	选修	商务礼仪	805011	2	36	√	√			2			考查	
	选修	基础会计实务	805012	2	36	√	√					2	考查	

	选修	财务管理	805013	2	36	√	√					2		考查
	选修	财务分析案例	805014	3	54	√	√					3		考查
合 计				148	2214			24	26	30	23	24		

#### 4. 专业主要带头人简介

姓名	杜玉平	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1982.03	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		硕士研究生，2008年7月，西北大学，计算数学					
主要从事工作与研究方向		主要从事数学专业的教学工作，研究方向微积分、最优化					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 576 学时；指导毕业设计共 150 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《一种带变异算子的粒子群算法》	省级，《太原师范学院学报》2018 年			一作	
	2	《关于多元函数极限求法的探究》	省级，《安阳师范学院学报》2018 年			一作	
	3	《一种基于增长因子的粒子群算法》	省级，《太原师范学院学报》2019 年			一作	
	4	《一种改进的遗传算法》	省级，《太原学院学报》2020 年			一作	
最具代表性的社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于 MOOCs 的高职《计算机应用基础》项目式教学	山西省教育科学“十三五”规划课题”	2019.10-2021.7		参与者	
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	数学分析	2019 级小学教育学教育专业	100	288	专业课	2019.10-至今
	2	数学分析	2017 级小学教育学教育专业	150	288	专业课	2017.10-2020.7
教学管理部门审核意见		情况属实  签章：					

#### 4. 专业主要带头人简介

姓名	张仙凤	性别	女	专业技术职务	讲师	学历	硕士
		出生年月	1982.01	行政职务	副科	双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		扬州大学 2016.12 硕士 应用数学					
主要从事工作与研究方向		数学教育工作					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 项，省部级 3 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 576 学时；指导毕业设计共 150 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省第十二届技能大赛理科组一等	省级 山西技能大赛委员会 2018			一等奖第一名	
	2	2019 年山西省能力大赛团体三等奖	省级 山西省教育厅 2019.10			三等奖	
	3	2020 年山西省能力大赛团体二等奖	省级 山西省教育厅 2020.10			二等奖	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	高等代数	2017 级小学教育学教育专业	100	288	专业课	2017.09-2019.07
	2	高等代数	2019 级小学教育学教育专业	150	288	专业课	2019.9-今
教学管理部门审核意见		情况属实  签章：					

#### 4. 专业主要带头人简介

姓名	王叶	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1982.9	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		硕士研究生，2008.6，西南大学，教育技术学					
主要从事工作与研究方向		计算机教学 计算机应用					
本人近三年的主要工作成就							
在国内重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 804 学时；指导毕业设计共 100 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	基于 MOOC 的高职“计算机应用基础”教学研究	淮南职业技术学院学报（省级期刊），淮南职业技术学院，2020 年第 1 期			一作	
	2	项目教学法在高职计算机应用基础中的应用研究	江西电力职业技术学院学报（省级期刊），江西电力职业技术学院，2019 年第 11 期			一作	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于 MOOCs 的高职《计算机应用基础》项目式教学实践研究	山西省教育科学“十三五”规划课题	2019.10-2021.7		第一参与者	
	2	师范专科院校学生信息素养培养策略研究	山西省教科院青年专项课题	2009.12-2012.7		负责人	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	计算机应用基础	2020 级小学语文教育专业	240	288	必修课	2020.10-2021.6
	2	计算机应用基础	2019 级小学英语教育专业	305	360	必修课	2019.10-2020.6
	3	计算机应用基础	2018 级小学语文教育专业	312	360	必修课	2018.10-2019.6
教学管理部门审核意见		情况属实  签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职/ 兼职	现工作单位 (兼职教师填写)
1	程连武	男	57	数学	本科	副教授	高等教师资格证	税法	专职	
2	梁玉兰	女	53	数学	本科	副教授	高等教师资格证	会计职业道德及财经法规	专职	
3	张仙凤	女	39	数学	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	经济法	专职	
4	杜玉平	女	39	数学	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	管理会计学	专职	
5	王治萍	女	37	数学	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	审计学	专职	
6	董改芳	女	39	数学	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	财务管理、商务礼仪	专职	
7	林建青	女	38	数学	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	会计实务	专职	
8	陈东星	女	38	会计学	本科	助讲	中级教师资格证	会计电算化、财务分析案例	专职	
9	王叶	女	39	计算机	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	计算机应用	专职	
10	贺养慧	女	38	计算机	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	基础会计	专职	
11	高慧芳	女	36	数学	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	基础会计实务及实训	专职	
12	王勤国	男	37	数学	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	高等数学	专职	
13	秦桂明	女	39	数学	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	成本会计	专职	
14	李宝密	女	39	计算机	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	市场营销	专职	
15	李雁玲	女	41	数学	本科	助讲	中级教师资格证	会计综合实训	专职	

## 6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	经济法	72	2	张仙凤	3、4
2	会计实务	144	4	林建青	3、4
3	税法	72	4	程连武	5
4	成本会计	72	2	秦桂明	3、4
5	审计学	72	4	王治萍	2
6	基础会计	72	2	贺养慧	1、2
7	管理会计学	54	3	杜玉平	5
8	会计电算化	216	4	陈东星	1、2、3
9	计算机应用	72	2	王叶	1、2
10	会计职业道德与经济法规	72	4	梁玉兰	1
11	大学英语	360	4	苏婷婷	1、2、3、4、5
12	高等数学	144	2	王勤国	1、2、3、4
13	心理学	72	2	王海燕	3、4
14	市场营销	54	3	李宝密	2
15	基础会计实务	36	2	高慧芳	5
16	财务管理	36	2	董改芳	5
17	商务礼仪	36	2	董改芳	3
18	财务分析案例	54	3	陈东星	5
19					
20					

## 7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		150 万		专业开办经费来源		市财政拨款、校筹	
本专业专任教师人数	26	副高及以上职称人数	10	校内 兼职教师 数	2	校外 兼职 教师 数	3
可用于新专业的教学图书(万册)	2	可用于该专业的仪器设备数	100 (台/件)		教学实验 设备总价 值 (万元)	100	
其它教学资源情况	1. 配备电算化实验室 2. 外聘专家定时指导						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格	台(件)	购入 时间		
	1	财会桌	OGCZ-8LA	10	2020		
	2	财会实训资料目录	OGCK-ML	100	2020		
	3	标准版综合财会实训配套工	OGCK-1	100	2020		
	4	ERP 沙盘模拟推演实训教具	OGERP-D1	100	2020		
	5	支票填写练习工具包	OGCK-ZP1	100	2020		
	6	模拟银行实验室设备	OGCF-YH	10	2020		
	7	会计模拟实训专用账册	OGCK-2	100	2020		
	8	财务专用柜	OGC-G03	10	2020		
	9	立体打印机		1	2013		
	10	投影设备		2	2013		
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目		
	1	仿真财务实训室		校内	手工模拟		
	2	会计综合模拟实训室		校内	会计操作		
	3	会计综合模拟实训	诚信会计师事 务所	校外	混岗实训		
	4						

## 8. 申请增设专业建设规划

### 一、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。在大数据与会计（注册会计师方向）专业人才培养方面，突出厚基础、高素质、强能力。经过一定时间的努力，形成以专科教育为主体的人才培养体系，力争跻身全省同类专业先进行列。

### 二、师资队伍建设规划

充分利用原有教师资源，积极吸收校内优秀教师担任理论课和文化课，加大对现有教师的专业培训和培养力度，鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位，派送骨干教师去相关院校访问、进修、参加相应的设计实践，提高理论教学和实践教学水平，使他们尽快成长为校级、市级和省级学科带头人、骨干教师和教学名师，形成大数据与会计（注册会计师方向）专业的学科梯队；招聘硕士研究生以上学历毕业生，从高校、企业引进副高级以上职称教师，聘请部分相关企业单位的技术骨干，担任外聘教师。用三年时间，培养一批稳定的专业素质过硬、技能水平高的教师队伍。

### 三、课程与教材建设规划

制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。上过两轮的课程要立项建设，已立项建设的课程在一年半内完成，全部达到合格标准，力争建设精品课程。科学选用教材，用三到五年时间，编写适用自身、符合社会需求的特色本土教材。

### 四、实验室建设规划

实验室的数量、实验设备要确保教学和科研的需要，为学生实践能力的培养提供保障。重视实验仪器、模型的不断更新和维护。加强学生动手能力的培养，实现实验课开出率为 100%。

### 五、教学与教学管理规划

科学制定人才培养计划、教学大纲、学期课程教学进度计划教案，保管好教学档案，有序陈列教学文件、教案、教学日历、实验实习报告、试卷、教研活动笔记等；规范教学环节，严格执行教学计划严肃考风考纪；

#### （6）科研规划

执行学校的科研政策，激励专业教师从事科研工作，创造科研条件，充分调动教师教学研究与科学研究的积极性和创造性；开展教研活动，学术讲座，集体听课，集体备课，命题讨论试卷分析等，不断提高教师的教学水平，促进教学。争取每年 1-3 项校级以上的课题立项，在核心期刊上发表 3-5 篇专业科研论文。

## 9. 申请增设专业的论证报告

大数据与会计（注册会计师方向）专业的增设是学校数学与计算机学科升级和发展的需要，是朔州经济社会快速发展的需要，是适应就业形势新变化的需要，是实现人才培养目标的需要。

学校拥有比较成熟的办学条件和丰富的办学经验，为大数据与会计（注册会计师方向）专业提供可靠的资格保证；学校拥有一支学历层次高、知识结构科学合理、教学科研水平突出的优秀教师队伍，为增设专业提供高质量的专业教学与科研保证

学校拥有先进的专业教学硬件设施设备，并制订了较为科学合理的图书资料购置经费的投入计划，能够提供教师教学、研究和学生实习、实践所必须的设施保证。

2022年9月7日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
邵 福	高等教育	朔州师范高等专科学校	校长 特级教师	15634932199	
李树茂	高等教育	朔州师范高等专科学校	副校长 高讲	13903491912	
杨占魁	会计	千里白会计事务所	主任会计师	15835226206	
王继玲	会计	永新盛会计事务所	中级会计师	13033453886	
李存璐	高等教育	朔州师范高等专科学校	教务处 <b>副</b> 处长	17634900203	

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>经专家组评议，大数据与会计（注册会计师方向）专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应朔州经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">2022年9月7日</p>
<p>学校意见</p>	<p>同意申请增设大数据与会计（注册会计师方向）专业。</p> <p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">2022年9月7日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p style="text-align: right;">专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 1:

## 朔州师范高等专科学校 大数据与会计（注册会计师方向）专业人才需求 调研报告

为适应我国快速经济发展对财会人才的需求，更好地为地方经济建设和社会发展服务，我校决定设立大数据与会计（注册会计师方向）专业，为此，我们走访了朔州市教育局、山西美特好连锁超市股份有限公司、千里目会计师事务所、永新盛会计师事务所、诚信会计师事务所、山西大同银行朔州分行、山西省电力公司朔州分公司等多个公司和单位，对朔州市大数据与会计（注册会计师方向）专业人才需求状况等进行了比较全面的调查。

**调查的内容与目的：**及时了解山西省特别是太原市、朔州市社会对会计专业毕业生的需求量和提供的会计岗位发展变换状况、会计专业设置情况以及人才培养情况。为会计行业从业标准、知识技能要求等相关实践进行全方位了解，考察了解社会专业人才的知识能力、创新素质等要求，进而构建与岗位对接的专业课程体系，为我校开设大数据与会计（注册会计师方向）专业和课程建设提供实际依据，明确我校大数据与会计（注册会计师方向）专业办学目标以及人才培养目标，使其符合我省特别是朔州地区的发展和社会需求。

**调查方法：**实地走访、问卷、座谈、网络调查、电话访谈等多种方法。

**调查时间：**2020 年 9—11 月

**被调查者：**山西美特好连锁超市股份有限公司、千里目会计师事务所、永新盛会计师事务所、诚信会计师事务所、山西大同银行朔州分行、山西省电力公司朔州分公司等单位。

**报告内容：**

### 一、 大数据与会计（注册会计师方向）毕业生的就业前景

通过调查，我们对我校大数据与会计（注册会计师方向）专业的

发展前景及人才需求状况有了比较全面的了解，使我们对设立大数据与会计（注册会计师方向）专业充满了信心。

### 一、专业现状

随着社会、经济和科技的发展，数字化复合型人才是我国高等教育培养的根本目标，为了更好适应我国经济在大数据、云会计时代的快速发展，应用全新理念和模式，将新技术融入到课程并对课程进行重组交叉，重塑“新会计”。据调查和和有关职业教育人才需求分析报告，目前从全国各个行业的人才需求量来看，财会人才的市场需求特别大，而对新型会计人才的培养急需开展。而我省各职业院校开设的大数据与会计专业共有 33 个布点，大数据与会计（注册会计师方向）全省目前只有一个布点，所以我校申请增设该专业是填补我省专业设置的不足，同时为社会输送高质量专业技能型人才。

在各地的招聘职位需求榜上，财经类专业一直处于领先。根据调查结果显示，社会对大数据与会计（注册会计师方向）毕业生需求意愿较强，九成单位有长期需求。同时，会计专业是职业类院校中开设非常普遍的专业之一，由于各行业所有大大小小的企事业单位都需求会计人员，所以整个社会每年对会计类人才的需求总量是非常大的。

企业对财务会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据，调查资料显示，企业特别是中小型企业提供的财务会计专业岗位主要是会计核算、财务分析、财务管理三类岗位，它们所占的比例分别是：38%、20%、42%。

### 二、用人单位对大数据与会计（注册会计师方向）专业人才需求及具体要求

本次调查,我们针对当前行业对大数据与会计(注册会计师方向)专业人才需求状况、对人才的能力、知识、素质要求、人才培养的方式与途径等获得以下数据。

### 1、调查资料情况

本次调查共走访5家单位和团体,并设计了、发放了200份调查问卷,其中60%约谈了团队管理人员,15%调查询问从业人员,5%调查了学生对专业教师的期望值,20%调查了客户对目前会计人员的满意度和期望值。

### 2、数据分析

#### 1) 岗位及人才需求的调查分析

岗位名称	会计	出纳	其他
百分比	67	20	13

2) 本专业人才所需的知识结构或课程开设情况的调查分析(只选取百分比高的课程。)

课程名称	百分比	课程名称	百分比	课程名称	百分比
高等数学	90	大学英语	100	体育与健康	91
会计电算化	100	税收基础	100	计算机应用	100
审计学	100	统计基础	95	经济法	100
会计实务	95	财务管理	90	管理会计学	98

#### 3) 本专业人才所需的能力结构和较好的培养方式调查情况分析

序号	能力要求	需要程度 (高、中、低)	课程培养 (书本知识)	校内实训 培养
1	动手操作能力	100%高	20%	80%
2	计算机应用能力	98%高, 66%中	30%	70%
3	沟通能力	100%高	17%	60%
4	实践能力	100%高		50%

5	创新能力	87%高, 29%中		80%
6	管理能力	85%高, 15%中	28%	80%

#### 4) 用人单位对本专业人才思想道德、身体素质要求的调查情况分析

序号	素质要求	非常需要	需要	不需要
1	身体素质	83%	17%	
2	政治思想素质	79%	21%	
3	吃苦精神	100%	36%	
4	爱岗敬业	100%		
5	创新能力	92%	60%	

### 3、调查结果

1) 朔州现有的用人单位对大数据与会计(注册会计师方向)专业的毕业生的需求量相对其他专业较大以技术人员为主。

2) 职业岗位群对应的知识、能力、素质要求

(1) 知识要求

通过调查发现,多数用人单位认为大数据与会计(注册会计师方向)专业教师最应该有的知识是:会计电算化知识、会计实务知识、审计学知识、税收基础知识。

(2) 能力要求

通过调查发现,多数用人单位认为大数据与会计(注册会计师方向)专业人员最重要的能力是:动手操作能力、软件操作能力、创新能力、管理能力。

(3) 素质要求

从调查中我们发现多数用人单位对从业人员的思想素质(爱岗敬业,吃苦耐劳精神,政治思想素质等)和专业技能要求比较高,其次是身体素质。

### 三、几点建议

1、大数据与会计(注册会计师方向)专业人才培养规格,课程设置标准一定要符合地区文化经济发展需要,不能盲从。

2. 课程设置突出职业岗位能力培养与综合素质培养。

课程体系是保证人才培养目标实现的基础、手段、根本途径。根据调查中显示的用人单位对人才的知识、能力、素质要求，大数据与会计（注册会计师方向）专业人才培养目标应注重提高学生的实际操作能力、计算机软件运用能力、创新能力、管理能力，注重职业意识、职业技能的培养。

3. 从一开始就应建立比较完善的实践教学体系，充分发挥实训教学模式的作用。

培养合格的大数据与会计（注册会计师方向）从业人员，应有科学、完整的实践教学体系，包括：实践教学形式（教学实训、教学见习和教学实习）；各实践教学时数；实践教学的组织形式、管理模式、考核制度等。

朔州师范高等专科学校

2021年12月