

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章) : 朔州师范高等专科学校

学校主管部门: 朔州市人民政府

专业名称: 学前教育

专业代码: 570102K

所属专业大类名称: 文化教育大类

所属专业类名称: 教育类

修业年限: 两年

申请时间: 2023 年 9 月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件:

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	朔州师范高等专科学校	学校地址	朔州市开发区长宁街 85 号	
邮政编码	036000	学校网址	http://www.sxszsfdx.com/	
学校办学基本类型	☒ 公办 ☐ 民办			
	☒ 独立设置高职院校 ☐ 本科办高职 ☐ 成人高校			
在校高职生总数	6554 人		学校现有高职专业总数	18 个
上年招生规模	2729 人		专业平均年招生规模	152
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	570103K 小学教育 570104K 小学语文教育 570105K 小学数学教育 570102K 学前教育 570106K 小学英语教育 570107K 小学科学教育 570109K 美术教育 570108K 音乐教育 570110K 体育教育 570112K 舞蹈教育 570115K 现代教育技术 570202 应用英语 590401 现代文秘 540101 旅游管理 550101 艺术设计 550122 陶瓷设计与工艺 550201 音乐表演 520803 老年保健与管理			
专任教师总数 (人)	331		专任教师中副教授及以上 职称教师所占比例	21.15%
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	学校于 1949 年 3 月在原贺龙中学二部的基础上创办,先后称朔县师范、朔州师范、雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2013 年 5 月经教育部备案,正式建立朔州师范高等专科学校。学校位于朔州市长宁东街 85 号,占地 552 亩,建筑面积近 23 万平方米。包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓。学校的实习实训条件完善,建有演艺厅、钢琴房、电钢室、画室、舞蹈室、语音室、微机室、多媒体教室、理化生实验室、学前教育实训室、学术讲堂等体育设施设备先进;图书馆纸质藏书 48.6 万册,电子图书 10 万册,期刊报纸 520 余种。学校现有 60 名省市级学科带头人,硕士研究生 139 人;目前开设 18 个专业,其中小学语文教育、小学教育是省级高水平专业,学前教育、现代教育技术是省级高水平实训基地;现有在校生 6554 人,生源覆盖全国十省市。			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由,专业筹建情况,行业、企业、就业市场调研,人才需求分析和预测等方面的主要内容,可续页)

一、申请增设“三二分段”两年制高职学前教育专业的主要理由和基础

党的十八大以来,我国学前教育事业发展快速,为办好人民满意的学前教育,《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出要支持师范院校设立并办好学前教育专业,扩大本专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模,前移培养起点,大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。旨在大力提升学前教育教师队伍素质,满足人民群众对幼有所育的美好期盼,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

朔州师范高等专科学校作为朔州市唯一一所师范类高职院校,自建校以来便承担着师范生培养的重任,为本市培养了诸多优秀的教育工作者。近年来,随着国家对学前教育的规划及重视,以及学校对自身发展的清晰定位,学校对学前教育这个老牌专业投入了更多的资源,大力发展学前教育专业,力图为本市乃至全国输送优质的学前教育教师。经过多年的教学管理实践,学校已经形成了完整的学前教育专业培养体系,具有充足的师资团队及教学实践资源,且其培养的学前教育专业毕业生具有一定的竞争力。

当前,高职院校的招生形式有五年制及三年制两种形式,而五年制高职又分为中高高职三二分段制及五年一贯制两种,五年制高职将中等和高等职业教育贯通,学生及其家庭投入的教育成本较低,而教育效益和回报较高。高职院校通过设计人才培养计划,统筹安排课程体系,在五年时间里,既保证了高职教育的文化素质要求,又能保证学生职业技能的训练。因此,五年制高职具有一定的优势与特点。

本校学前教育专业的招生有两种形式,分别是五年一贯制及三年制高职,但是,随着本市及周边城市中等职业技术教育的发展,多所中职院校设置学前教育专业,人才培养已初见规模,对于“三二分段”两年制高职学前教育专业形成了一定的需求,中职院校希望与高职院校接轨,借助高职院校成熟的教育管理体系,提升学生的职业能力与素养,并为学生提供更加畅通的升学途径。

可见,本校设置“三二分段”两年制学前教育专业既是完善自身招生形式,构建更加合理、更加全面、更加系统的学前教育专业,也是顺应时代要求、承担社会责任、

满足多方需求的必要之举。

二、专业筹建情况

1、教育教学经验方面

学前教育专业两年制，是建立在中职阶段学前教育专业三年学习的基础上，后两年进入我系学前教育专业继续学习，最终形成五年制贯通培养教育的一种专业。因此该专业是在本校学前教育专业的基础上筹建的。我校学前教育专业自 2007 年经上级部门审批通过后，在长达 16 年的教学管理过程中积累了非常丰富的办学经验，特别是在专业技能培养方面有着周边地区无法比拟的优越条件，主要表现在有一支师德高尚、教学技艺娴熟、经验丰富的教师队伍；有一整套高标准的活动器材和场所。曾获得省教委（省教育厅）的多次表彰。

2、师资力量方面

现有专职教师 33 人，其中硕士学位者 14 人，副教授 4 人讲师 4 人，助教 6 人。并根据所开设课程，聘用幼儿园高级教师 3 人来补充和加强本专业的师资力量。研究方向包括学前儿童心理与教育、学前教育基本理论、幼儿园课程与活动设计、幼儿游戏理论、幼儿健康教育、幼儿艺术教育等。师资力量雄厚，教学、教研成果斐然，在此基础上，学校也大力支持教师专业成长，积极安排教师外出学习，鼓励他们攻读更高层次的学位，不断提高知识结构和业务水平，以便更好地进行教育教学与研究。

3、物质条件方面

我校成立于 1949 年，是山西省首批师范学校之一，经过多年的建设与发展，学校的硬件基础与教学条件等方面产生了质的变化。尤其在学前教育专业设施、设备方面投入较大，本专业有大量专业图书资料。按照“理实一体”原则，建设有电钢琴实训室、舞蹈实训室、手工实训室、蒙氏教育实训室、奥尔夫音乐教育实训室、语音实训室、微格教室、幼儿园保育等 16 个实训室。实训室完全按现场真实环境设计与建设，全部采用现场真实设备。校内实训基地场所及设备、器材种类和数量应能够满足专业理论课程实训、普修项目、素质拓展实训及专业技能综合实训的需要。校外与具有良好的办学条件和师资队伍的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构建立实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，主要承担日常实训教学与观摩、教育见习与顶岗实习。在校园网上设有专门的学前教育主页，教师和学生可以通过信息网络获得最新学前教育的信息，并能与幼儿园、家长在线交流。

三、行业、企业、就业市场调研

随着国家对学前教育的重点建设与规划,学前教育专业毕业生必然会受到高度的重视,幼儿园及教培市场必然会有很大的发展空间与发展前景。且用人单位评价,五年制高职毕业生“动手能力比本科生强,知识结构比中专生优”,被称为“中专大学生”,就业形势较好。因而,在这种大的背景和趋势下,为了满足未来社会对学前教育专业人才的需求,高职师范院校应抓住这一历史机遇,在现有的基础上进一步提升,加大投入,提高教育教学质量,开设“三二分段”两年制学前教育专业,以适应社会发展的需求。

四、人才需求分析和预测

1、行业岗位分析

十八大以来国家对学前教育的大力发展,使得大批幼儿园兴办,与之相随的是相应的岗位需求大幅增加,再加上国家对幼儿教师队伍建设的相关要求,需要更多的基础知识扎实、专业技能熟练的学前教育人才,因此,高职学历为基础的学前教育人才受到用人单位的青睐。

2、行业发展的人才需求

当前,国家规划要形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系,朔州师范高等专科学校作为一所师范类高职高专院校,理应发挥自身价值,承担这个历史重任,培养高质量的专科幼儿园教师,大力推动本校学前教育专业的建设与发展。“三二分段”两年制学前教育专业的开设有利于中职学前教育专业学生的进一步深入学习,完善人才培养结构与层次,打造知识、技能两手抓的学前教育人才,为学前教育行业输送高质量人才。

3、服务本区域经济发展的需要

教育产业是一个地区经济社会发展的重要组成部分,教育质量与结构也是一个地区经济社会发展的缩影,因此,推动教育产业发展是朔州市政府部门工作的主要项目之一。当前朔州市幼儿园及学前教育相关行业的发展如火如荼,我校作为朔州市唯一一所培养学前教育专业人才的高校,具有融入朔州发展教育产业的巨大潜力。我校开设“三二分段”两年制学前教育专业有利于形成完整的学前教育培养体系,促进当地学前教育行业的发展,为本市带来经济效益。因此我们必须立足于本地区,充分利用现有的学前教育专业资源,加强产学研结合,推动本地区教育产业的形成与发展,为

本区域经济的发展服务。

4、学校发展需求

朔州师范高等专科学校是一所以培养师资为主的师范类高等职业院校,随着市场需求及社会经济发展,逐步拓宽专业范围,招收非师范类专业。学校定位于服务地方发展,为朔州市及周边地区培养师资及技能型人才,是学校的主体任务。

学校形成了以培养师资为主体,以学前教育为特色,中文、数计、政史、音乐、体育、美术等多学科协调发展的学科专业体系,努力培养德智体美劳全面发展,宽基础、强能力、高素质的具有社会责任感和能具有社会责任感的高素质人才。在当前,我市高质量学前教育行业人才仍需不断扩充,必须通过加强和提高学生的综合素质和专业修养,以便为社会输送合格适用的人才。我校作为一线实用人才培养的教育平台,更应贴紧市场需求进行教学内容和体制的调整,积极响应国家政策的区域经济发展的需求,调整专业建设的内容,加强专业特色建设,因此,“三二分段”两年制学前教育专业的设置势在必行。

5、学生个体需求

学生是个体的人,他们有不同的特点,有自主选择性。两年制学前教育专业学制较短,适合希望快速毕业并进入职场学生,而且学制短的好处是学生可以在短时间内学到实用的技能和知识,并能够快速进入职场从事相关工作。该专业的开设可以为学生提供多样化的选择,体现以人为本的原则。

五、我校开设“三二分段”两年制学前教育专业可行性分析

1、具有满足专业设置的基础条件

我校学前教育系现有三年制和五年制学前教育专业。学前教育系近年来紧紧围绕学科和课程建设,促进专业建设,不断提高教学质量。目前,本专业有大量专业图书资料,有扩展学生知识面的图书馆,有电钢琴实训室、舞蹈实训室、手工实训室、蒙氏教育实训室、奥尔夫音乐教育实训室、语音实训室、微格教室、幼儿园保育等16个实训室,还有供学生见习、实习的附属幼儿园以及多所公办、民办幼儿园实习基地。为了更好的实现实践教学环节,学前教育系还将积极申报高水平实训基地,以便为学生实践性学习提供必要的保障。

2、拥有满足专业建设要求的师资队伍

现有专任教师33人,其中硕士学位者14人,副教授4人,讲师4人,助教6人。

并根据所开设课程，聘用幼儿园高级教师 3 人来补充和加强本专业的师资力量。研究方向包括学前儿童心理与教育、学前教育基本理论、幼儿园课程与活动设计、幼儿游戏理论、幼儿健康教育、幼儿艺术教育等。师资力量雄厚，教学、教研成果斐然，在此基础上，学校也大力支持教师专业成长，积极安排教师外出学习，鼓励他们攻读更高层次的学位，不断提高知识结构和业务水平，以便更好地进行教育教学与研究。

3、已积累丰富的专业教学和管理经验

二年制学前教育专业是在本校学前教育专业的基础上筹建的。我校学前教育专业自 2007 年经上级部门审批通过后，在长达 16 年的教学管理过程中积累了非常丰富的办学经验，多年来，学前教育系坚持以服务基础教育为宗旨，不断改革教学方法，创新教学模式，注重熏陶学生的教师素养，加强理论知识的学习，刻苦训练掌握教学基本技能，培养了一批文化基础扎实，教育理念先进，教学技能精湛和具有实践能力的学前教育专门人才，为我市及周边地区学前教育事业发展做出了贡献。

学前教育专业招生规模稳定，生源质量稳步提高。按照应用型人才的培养要求，学前教育专业在重视学生掌握学前基础理论和教育理论知识的同时，尤其重视提高学生的综合素质、教学的实践和创新能力，带领学生多次参加市级、省级教学技能比赛，并获得了多次奖项。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容, 可续页)

一、专业名称及代码

专业名称: 学前教育专业

专业代码: 570102K

二、入学要求

职业中学在校学生, 三年期间考核合格者

三、修业年限

基本修业年限 2 年, 特殊情况可适当缩短或延长, 最短为 2 年, 最长不超过 3 年。

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校学生学情调研分析行业发展趋势和人才需求, 确定本专业毕业生就业岗位如下:

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育大类	教育类	教育	学前教育机构的教师、保育员、行政管理人员等。	幼儿园教师 学前教育其他相关工作	幼儿教师资格证书、保育员资格证书、普通话水平测试等级证书。

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业立足朔州, 面向山西, 适应区域学前教育改革发展需求, 培养德、智、体、美、劳全面发展, 热爱学前教育事业, 热爱儿童, 具有科学的学前教育专业理念、良好的思想道德品质和职业道德素养, 具有一定的人文与科学素养、扎实的学前教育理论和较强的保教实践能力, 能在城乡幼儿园等各类学前教育机构从事教育教学、管理等工作的幼儿教师和其他学前教育工作者。

毕业生入职 5 年后预期达到的职业成就:

1. 专业理念与师德

能践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教育方针政策，坚持立德树人、依法执教、为人师表，具有良好教师职业道德修养，立志成为“四有”好老师；认同学前教育与幼儿教师的专业价值，具有坚定的职业信念、强烈的社会责任感和敬业精神，关爱与尊重幼儿，富有爱心、责任心，做儿童喜爱的健康成长启蒙者和引路人。

2. 专业知识与能力

具有一定的人文、科学、艺术、信息素养，能根据幼儿身心发展规律和学习特点开展幼儿保教工作，能运用幼儿保教知识与能力，科学规划和合理组织一日生活、支持和引导幼儿游戏，科学设计、实施与评价各领域教育活动，能观察、记录和分析幼儿的日常行为表现，善于沟通合作、做好班级管理。

3. 专业反思与发展

能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，紧跟学前教育改革发展动态，不断提升支持幼儿自主学习的能力；能通过深入钻研 1-2 个领域教育教学，并结合领域教学实际问题组织开展教研，实现专业发展，逐步成长为园所骨干教师。

（二）毕业要求

1. 师德规范

热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。了解儿童权利和学前教育有关的法律法规，遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。

2. 教育情怀

理解学前教育对个体、家庭和社会发展的价值，认同幼儿园教师工作的专业性和意义，热爱学前教育事业，坚定从教意愿。具有一定的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有儿童本位立场，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识

具有一定的人文、科学、艺术和信息技术知识，理解幼儿身心发展规律和学习

特点,掌握幼儿发展、幼儿保育和教育知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。

4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。

5. 班级管理

掌握幼儿园班级管理的基本知识与方法,能依据幼儿园班级特点建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造和谐的班级氛围。为人师表,为幼儿树立榜样。

6. 综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律,培养幼儿良好意志品质和行为习惯;理解幼儿园环境育人价值,了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。具有较强的整合幼儿园、家庭与社区等多方资源的能力,能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育发展的新理论、新方法和新手段,积极适应时代和学前教育发展需求,进行持续学习和职业生涯规划。具有初步的反思、分析和解决问题的意识和能力,具有一定创新意识,能在教育实践中进行初步的思考和探索,学会分析和解决问题。

8. 沟通合作

理解并认同学习共同体的作用,具有团队协作意识,具备与幼儿、家长、同事及社区人员沟通与合作的能力,具有小组互助和合作学习体验,能够与各方积极合作。

(三) 毕业要求指标点

“三二分段”两年制学前教育毕业要求能力体系表

毕业要求		指标点分解
一级指标	二级指标	
践行师德	2.1 师德师风规范	2.1.1 坚定信念。深刻理解社会主义核心价值观并能够在教书育人实践中自觉践行，认同中国特色社会主义思想；树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。
		2.1.2 立德树人。树立立德树人理念，掌握立德树人途径和方法，贯彻党和国家教育方针政策，落实立德树人根本任务。
		2.1.3 遵守师德。自觉遵守幼儿园教师职业道德规范，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题，能恰当处理与幼儿、家长、同事以及教育管理者的关系。遵守学前教育政策法规，具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。
	2.2 教育情怀	2.2.1 乐于从教。认同幼儿园教师的职业特点、专业要求及幼儿园保教工作的重要意义，愿意从事幼教工作。树立正确的教育观，爱岗敬业，在教育实践中认真履行工作职责，富有爱心、责任心、细心和耐心。
		2.2.2 关爱幼儿。树立正确的儿童观，具有儿童视角，尊重幼儿的人格和权利，关注幼儿个体差异、幼儿发展潜力、好奇心和求知欲；能公正平等地对待幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。
		2.2.3 加强修养。掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有人文底蕴和科学精神，具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
学会教学	2.3 保教知识	2.3.1 通识知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识基础，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代教育技术知识。
		2.3.2 学科知识。具有学前教育学、学前儿童发展心理学、学前教育原理等相关学科的基本知识和保教知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法及幼儿卫生保健的相关知识。
		2.3.3 领域知识。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基础知识和指导方法，注重幼儿园各领域教育之间的联系和整合，能在教育实践中综合运用各领域知识，具有促进儿童整体性发展的策略。
	2.4 保教能力	2.4.1 保育能力。能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，合理安排和组织一日生活，做好班级常规保育和卫生工作，能有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故。
		2.4.2 教育能力。能根据教育需要和幼儿实际，创设适宜的教育环境，设

		计、组织与实施符合幼儿学习特点的各类教育教学活动；能基于幼儿兴趣提供丰富的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的自主游戏；能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
		2.4.3 评价能力。掌握观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，能客观、全面地记录、分析、评价幼儿的行为，并能对幼儿园教育活动进行初步的评价，学会通过评价改进活动。
学 会 育 人	2.5 班 级 管 理	2.5.1 班级管理。掌握幼儿园班级管理的基本知识与方法，建立班级共同生活的秩序和规则。合理规划、执行、调整班级一日活动的时间，依据班级活动的需要合理设计、利用、管理活动空间。
		2.5.2 营造氛围。利用各种教育资源，形成良好的师幼关系和同伴关系，营造有利于幼儿表现与成长的班级氛围。
		2.5.3 榜样示范。为人师表，充分发挥榜样示范作用。
	2.6 综 合 育 人	2.6.1 品德养成。了解幼儿社会性、情感发展的规律和个性特征，熟悉幼儿品德形成和行为习惯养成的过程和规律，注重幼儿良好道德品质和行为习惯的养成。
		2.6.2 环境育人。理解幼儿园环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能利用园所文化和环境对幼儿进行潜移默化的教育。
		2.6.3 协同育人。充分利用各种教育契机，调动家庭、社区科学育儿的积极性，能够有效整合幼儿园、家庭和社区各种教育资源全面育人。
学 会 发 展	2.7 学 会 反 思	2.7.1 发展规划。了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识，根据学前教育改革发展动态，能结合自身实际开展自主、持续的学习和职业规划。
		2.7.2 自我反思。具有初步的反思、分析和解决问题的意识和能力，初步掌握反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断和改进。
		2.7.3 学会研究。初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。
	2.8 沟 通 合 作	2.8.1 沟通交流。掌握沟通合作的基本方法与技能，学会与幼儿园领导、同事、学生、家长等进行有效沟通交流。
		2.8.2 协调合作。理解并认同学习共同体的作用，具有团队协作意识，了解学前教育的团队协作类型和方法，与同事或他人合作交流，分享经验和资源，共同发展。
		2.8.3 共同学习。感受幼儿园教育实践的丰富性和复杂性，具有较丰富的合作学习和小组互助的体验。

(四) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

“三二分段”两年制学前教育专业毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3
师德规范	✓		
教育情怀	✓		
保教知识	✓	✓	✓
保教能力		✓	✓
班级管理		✓	
综合育人	✓	✓	
学会反思		✓	✓
沟通合作		✓	✓

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

本专业课程体系包括通识课程体系、专业课程体系和实践课程体系三大类。

1、通识课

通识课开设思想品德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、计算机应用基础、大学生职业规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育等，着力培养学生的思想道德素质、师德修养和基本文化素质。

2. 专业课

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业技能课，注重专业理论知识与专业实践能力培养相融合。

专业基础课包括：教育学、心理学、教育心理学

专业核心课包括：学前教育原理、幼儿心理学、儿童发展心理、学前卫生学、幼儿心理与保教、幼儿游戏与设计

专业技能课包括：教资培训、乐理基础、视唱练耳、形体与舞蹈、简笔画、书法、普通话

3、实践课

实践教学主要包括入学教育与军训、劳动教育、教育见习、教育实习、社会实践、学术与科技活动、技能训练与测试、毕业论文（设计）等。

教育实习、教育见习是培养学生理论联系实际，锻炼和提高从事学前教育教学能力的重要环节。通过教育实习，使学生更好地将理论与实践相结合，更广泛地直接接触社会，了解社会需要，加深对社会的认识，增强自身对社会的适应性，培养学生的实践能力，全面巩固、锻炼实践技能，为就业打下坚实基础。

教师职业技能对增强学生的就业竞争能力具有重要的作用，教师职业技能培养两年不断线，每学期根据教学情况安排不同的训练内容，训练内容包括三部分：一是教学基本技能，主要有普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、教学工作技能和班主任工作技能；二是专业学科教学技能；三是特长技能，主要有音乐、体育、美术某一方面的特长技能和就业指导技能。技能测试每学期安排1周，按照学校有关规定测试。

本专业课程按课程性质分为必修课和选修课，必修课程包括通识必修课、专业基础、专业技能与专业拓展课程，选修课包括通识选修课和专业选修课。必修课注重学生综合素质和岗位核心能力培养，选修课满足学生个性化学习需求。

4. 专业主要带头人简介

姓名	曹英梅	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1966.03	行政职务	学前教育系副主任	双师素质情况	双师型
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科 1997年毕业于山西教育学院 教育管理					
主要从事工作与研究方向		学前教育、班级管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 235 学时；指导毕业设计共 124 人次。							
最具代表性的教学科研项目 and 成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	“小先生制”在学前教育专业教学中的有效运用——以朔州师专学前教育专业	《开封教育学院学报》 2019-05-20			第一作者	
	2	试论学前教育见习和实习中几对关系的处理	《知识文库》 2019-09-23			第一作者	
	3	师专学前教育专业实训课程体系的构建	山西省教育科学“十三五”规划课题 2019			主持人	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	教师资格考试面试考官培训	朔州市教育局	2013 年至今		主讲人	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学	22 级学前教育专业 1-6 班	331	432	专业必修	2023.9-2024.7
教学管理部门审核意见		情况属实					

注：需填写二至四人，每人一表。



专业主要带头人简介

姓名	侯德华	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	研究生
		出生年月	1981 03	行政职务	学前教育系办公室主任	双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2007 年 吉林大学 高等教育学					
主要从事工作与研究方向		教学与管理 高等教育管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 2160 学时；指导毕业设计共 100 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	教育见习对学前教育专业学生的影响研究	山西省教育科学“十三五”规划课题 2020 年			主持人	
	2						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学	19 级 418、419 班	80	288	专业理论课	202309-202407
	2						
教学管理部门审核意见		情况属实					



5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	曹英梅	女	57	教育学	本科	副教授	高等教师资格证	学前教育学	专职	
2	侯德华	女	42	学前教育	研究生 硕士	副教授	高等教师资格证	幼儿游戏与指导	专职	
3	王艳	女	40	课程与教学论	研究生 硕士	副教授	高等教师资格证	学前教育学	专职	
4	汪浩	女	41	高等教育学	研究生 硕士	副教授	高等教师资格证	学前心理学	专职	
5	王海燕	女	39	学前教育	本科 硕士	讲师	高等教师资格证	幼儿园活动设计与实施 (五大领域)	专职	
6	赵玉英	女	39	科学教育	本科 学士	助教	高等教师资格证	幼儿园活动设计与实施 (五大领域)	专职	
7	陈志丽	女	39	心理学	本科 学士	助教	高等教师资格证	学前心理学	专职	
8	曹景霞	女	36	职业技术教育	本科 硕士	讲师	高等教师资格证	幼儿教师职业道德	专职	
9	王亮	男	36	高等教育学	研究生 硕士	讲师	高等教师资格证	教育学	专职	
10	陈宏	女	38	英语教育	本科 硕士	讲师	高等教师资格证	幼儿园班级管理	专职	
11	张建名	男	40	计算机科学与技术	本科 学士	讲师	高等教师资格证	计算机基础与课件制作	专职	
12	郭玉丹	女	30	心理学	研究生 硕士	助教	高等教师资格证	教育心理学	专职	
13	辛瑞晋	女	28	学前教育	研究生 硕士	助教	高等教师资格证	幼儿园活动设计与实施 (五大领域)	专职	

14	孙雁娥	女	27	教育学	研究生 硕士	助教	高等教师资格证	心理学	专职	
15	柴怡	女	29	教育学	研究生 硕士	助教	高等教师资格证	心理学	专职	
16	郭鉴	女	34	教育史	研究生 硕士	助教	高等教师资格证	学前教育史	专职	
17	王玥媛	女	30	汉语言 文学	本科 学士	教学干 事	高级中学教师资格 证	儿童文学	专职	
18	高春雷	女	33	音乐学	本科 学士	教学干 事	高级中学教师资格 证 幼儿教师资格证	乐理·视唱 与练耳 幼儿歌曲弹	专职	
19	赵彩文	女	41	音乐学	本科 学士	教学干 事	高等学校岗前培训 合格证书	琴法基础	专职	
20	赵智梅	女	38	美术学	本科 学士	教学干 事	高级中学教师资格 证	绘画、简笔 画	专职	
21	田叶	女	35	美术设 计	本科 学士	教学干 事	高级中学教师资格 证	手工制作	专职	
22	雷冬叶	女	33	舞蹈教 育	本科 学士	教学干 事	高级中学教师资格 证	舞蹈基础	专职	
23	任补兰	女	56	学前教 育	本科	园长/中 小学 高级教 师	幼儿教师资格证	幼儿园活动 设计与实施	企业 导师	朔州市市直 机关 第三幼儿园

注：可续页。

6、主要课程开设情况表

“三二分段” 两年制学前教育专业教学计划进程表

课程类型与性质		课程名称	课程编码	学分	总学时	理论课时	实践课时	学时分配				考核方式		备注	
								1	2	3	4	考试	考查		
								18周	18周	18周	18周				
通识课程	必修	思想道德修养与法律基础	GB00001	2	36	32	4	1	1			√			
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	GB00002	4	72	46	26				2	2	√		
		形势与政策	GB00003	2	36	30	6				1	1		√	
		军事及安全教育	GB00004	2	36	18	18	1	1					√	
		大学语文	GB00005	4	72	62	10				2	2	√		
		大学英语	GB00006	6	108	87	21	2	2	1	1	√			
		大学体育	GB00007	8	144	27	117	2	2	2	2			√	
		计算机基础	GB00008	4	72	30	42	2	2					√	
		职业规划与创新创业教育	GB00009	1	18	10	8							√	
		大学生人文与科学素质教育	GB00010	1	18	12	6		1					√	
		大学生心理健康教育	GB00011	1	18	10	8		1					√	
		劳动教育	GB00012	1	18	10	8	1						√	
	通识必修课共12门	小计	36	648	374	274	9	10	8	9					
	选修	人文社科基础知识	GX00001	1	18	18	0		1						(本模块至少修2学
		自然科学基础知识	GX00002	1	18	18	0				1				
应用文写作		GX00003	1	18	6	12						√			

			现代礼仪	GX00004	1	18	8	10			1				分)
			地方史	GB00005	1	18	12	6				1			
			通识选修课共 5 门	合计	5	90	62	28	0	1	2	2			
专业课程	专业基础课	必修	教育学	YB00001	4	72	72		2	2			✓		
		心理学	YB00002	4	72	72		2	2			✓			
		教育心理学	YB00003	4	72	60	12			2	2	✓			
		儿童文学	YB004	2	36	36		1		1			✓		
		书法（三笔字）	YB005	4	72	72		1	1	1	1		✓		
		普通话	YB006	2	36	14	22	1	1				✓		
		专业基础课共 6 门	合计	20	360	326	34	7	6	4	3				
	专业核心课	必修	学前教育原理	YB007	4	72	72		2	2			✓		
		幼儿心理学	YB008	4	72	72		2	2			✓			
		儿童发展心理学	YB009	4	72	72				2	2	✓			
		学前卫生学	YB010	4	72	72				2	2	✓			
		幼儿心理与保教	YB011	4	72	72				2	2	✓			
		幼儿游戏与设计	YB012	4	72	72				2	2				
		专业核心课共 6 门	合计	24	432	432		4	4	8	8				
	专业技能课	必修	教资培训	YB013	4	72	72		1	1	1	1		✓	
		乐理基础	YB014	2	36	36		1	1				✓		
		视唱练耳	YB015	2	36	18	18			1	1		✓		
		形体与舞蹈	YB016	4	72		72	1	1	1	1		✓		
简笔画		YB017	2	36	18	18	1	1				✓			
手工		YB018	2	36	18	18			1	1		✓			
专业技能课共 6 门				合计	16	288	162	126	4	4	4	4			

实践课	入学教育	SJ00001	1	18	0	18	1周						
	军事技能	SJ00002	2	60	0	60	2周						
	社会实践	SJ00003	1	18	0	18							暑假
	技能训练与测试	SJ00004	2	60	0	60							
	教育实习	SJ00005	2	60	0	60						✓	分散安排
	毕业论文（设计）	SJ00006	2	60	0	60						✓	
实践课共 6 门		合计	10	276	0	276							

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额(元)		140 万	专业开办经费来源		市财政拨款、校筹		
本专业专任教师人数	33	副高及以上职称人数	4	校内兼职教师数	5	校外兼职教师数	3
可用于新专业的教学图书(万册)	2	可用于该专业的仪器设备数	200 (台/件)		教学实验设备总价值 (万元)	130	
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称		型号规格	台(件)	购入时间	
	1	钢琴			65	2016	
	2	电子琴			70	2016	
	3	电钢			33	2017	
	4	民乐、管乐、鼓乐器材			189	2017	
	5	绘画材料			350	2016	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称		合作单位	校内/外	实训项目	
	1	声乐教室			校内	视唱练耳	
	2	画室			校内	简笔画	
	3	多功能演播厅			校内	舞蹈、声乐	
	4	舞蹈排练厅			校内	形体与舞蹈	
	5	多媒体实训室			校内	理论课	
	6	钢琴实训室			校内	乐理基础	
	7	多功能展厅			校内	手工	
	8	附属幼儿园			校外	教育实习	

8、申请增设专业建设规划

一、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本,全面优化专业结构,不断充实内涵,提高师资水平,改善办学条件,深化教学改革。在本专业人才培养方面,突出厚基础、高素质、强能力,立足朔州,面向山西,主动适应社会需要,为地方社会经济建设与发展,培养掌握学前教育专业基本理论、基本知识和技能、同时具备学前教育教学实践能力,能在幼儿园、学前教育机构等从事教学以及理论研究的专门人才。

二、师资队伍规划建设

在专业建设过程中,以师资队伍建设为根本,建设一致高素质教师队伍是办好一个专业的关键。“三二分段”两年制学前教育专业充分利用现有教师资源,加大对现有教师的专业培训和培养力度,鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位,派送骨干教师去相关院校访问、进修、参加相应的实践,提高理论教学和实践教学水平,使他们尽快成长为校级、市级和省级学科带头人、骨干教师和教学名师;聘请省内外著名专家教授进校讲学,提升教师的理论水平与专业技能,开拓艺术视野;招聘硕士研究生以上学历毕业生,从高校引进副高级以上职称教师。用三年时间,培养一批稳定的专业素质过硬、技能水平高的教师队伍。

三、课程与教材规划建设

制定专业课程建设计划,对专业基础和专业必修课程进行规划建设。此外,教材的质量直接体现着高等教育和学科研究的发展水平,也直接影响教学质量,因此要科学选用教材,一方面精心选用国内的统编优秀教材、获奖教材;另一方面,组织学前教育系教师,争取用三到五年时间,编写适用自身、符合社会需求的特色本土教材。

四、实训基地规划建设

力争在现有实训设备和实训资源的基础上,申请省级高水平实训基地,确保教学和科研的需要,为学生实践能力的培养提供保障,为构建融“教、学、做”为一体的教学环境,奠定一定的硬件基础。

五、教学与教学管理规划

科学制定人才培养计划、教学大纲、学期课程教学进度计划教案,保管好教学档案,有序陈列教学文件、教案、教学日历、实验实习报告、试卷、教研活动笔记等;规范教学环节,严格执行教学计划严肃考风考纪;

六、科研规划

提升本专业办学水平，确保专业良性发展，必须以教学为中心，以科研为支撑，发挥学科建设的龙头作用。执行学校的科研政策，激励专业教师从事科研工作，创造科研条件，充分调动教师教学研究与科学研究的积极性和创造性；开展教研活动，学术讲座，集体听课，集体备课，命题讨论试卷分析等，不断提高教师的教学水平，促进教学。

9. 申请增设专业的论证报告

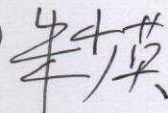
“三二分段”两年制学前教育专业的增设是学校教育类学科升级和发展的需要，是朔州经济社会快速发展的需要，是学前系优化学科专业结构的需要，是适应就业形势新变化的需要，是实现人才培养目标的需要。

学校拥有比较成熟的办学条件和丰富的办学经验，为增设“三二分段”两年制学前教育专业提供可靠的资格保证；学校拥有一支学历层次高、知识结构科学合理、教学科研水平突出的优秀教师队伍，为增设专业提供高质量的专业教学与科研保证。

学校拥有先进的专业教学硬件设施设备，并制订了较为科学合理的图书资料购置经费的投入计划，能够提供教师教学、研究和学生实习、实践所必须的设施保证。

2023年9月10日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
朱少英	管理	朔州师范高等专科学校	校长 教授	13753284828	朱少英
李树茂	中文	朔州师范高等专科学校	副校长 副教授	17634900090	李树茂
李存璐	数学	朔州师范高等专科学校	教务处处长 副教授	17634900203	李存璐
曹英梅	学前教育	朔州师范高等专科学校	系主任 副教授	17634900213	曹英梅
侯德华	学前教育	朔州师范高等专科学校	办公室主任 副教授	13593499747	侯德华

校内专业设置评议专家组织审议意见	经专家组评议，“三二分段”两年制学前教育专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应朔州经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。 (主任签字)  年月日 2023年9月14日
学校意见	同意申请增设“三二分段”两年制学前教育专业。 (公章)  2023年9月14日
省级高职专业设置指导专家组织意见	专家签名: 年月日