

附件 2

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章): 朔州师范高等专科学校

学校主管部门: 朔州市人民政府

专业名称: 体育保健与康复

专业代码: 570306

所属专业大类名称: 教育与体育类

所属专业类名称: 体育类

修业年限: 三年

申请时间: 2025 年 10 月 15 日

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表	1
2. 申请增设专业的理由和基础	2
3. 申请增设专业人才培养方案	7
4. 专业主要带头人简介	18
5. 教师基本情况表	26
6. 主要课程开设情况表	28
7. 专业办学条件情况表	33
8. 申请增设专业建设规划	34
9. 申请增设专业的论证报告	36

1. 学校基本情况表

学校名称	朔州师范高等专科学校	学校地址	朔州市开发区长宁街 85 号	
邮政编码	036000	学校网址	http://www.sxszsfdx.com/	
学校办学 基本类型	☒ 公办 ☐ 民办			
	☒ 独立设置高职院校 ☐ 本科办高职 ☐ 成人高校			
在校高职生总数	7552 人		学校现有高职专业总数	21 个
上年招生规模	2878 人		专业平均年招生规模	137 人
现有 专业类 名称 (如: 5101 农业类)	5101 电子信息类 5208 健康管理与促进类 5401 旅游类 5501 艺术设计类 5502 表演艺术类 5701 教育类 5702 语言类 5904 文秘类			
专任教师 总数 (人)	312		专任教师中副教授及以上职 称教师所占比例	20.83%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	朔州师范高等专科学校属于专科层次的普通高等学校, 学校办学始于 1949 年 3 月创办的晋西北雁北中学, 1949 年 11 月起, 历称朔县师范、朔州师范、雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2013 年 5 月经教育部备案, 正式建立朔州师范高等专科学校。学校位于朔州市长宁东街 85 号, 占地 367987 平方米, 建筑面积 182085 平方米, 包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓; 学校的实习实训条件完善、设施设备先进, 建有演艺厅、音乐教育专业实训基地、美术教育专业实训基地、学前教育专业实训基地、教育技术实训基地、外语实训语音室等; 图书馆纸质藏书 427363 册, 电子图书 10 万册, 期刊报纸 520 余种。学校现有 60 名省市级学科带头人, 硕士研究生 139 人; 目前开设 21 个专业, 其中小学语文教育、小学教育是省级高水平专业, 学前教育、现代教育技术是省级高水平实训基地; 现有在校生 7552 人, 生源覆盖全国十省市。			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2.申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，拟安排对口升学、普通高考等各类招生计划的比例，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

一、申请增设体育保健与康复专业的主要理由和基础

当前，我校增设体育保健与康复专业是响应国家战略、服务区域发展、满足社会需求和拓展学校办学内涵的必然选择，主要基于以下理由：

1、响应国家“健康中国”与“体育强国”战略：国家《“健康中国2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》等政策文件明确提出要大力发展体医融合、非医疗健康干预、全民健身服务、运动康复等产业，将体育与健康促进深度融合。

2、体育保健与康复专业是落实“体医融合”、“主动健康”理念的重要人才支撑，培养能够为不同人群提供科学健身指导、运动损伤防护、慢性病运动干预和康复服务的高素质技术技能人才。

3、服务山西省及朔州市经济社会发展和产业转型需求：山西省积极推动资源型经济转型和高质量发展，大力培育大健康、文化旅游、体育休闲等新兴产业。朔州市作为资源型城市，也明确提出发展康养旅游、提升全民健康水平等目标。随着生活水平提高和老龄化进程加快，朔州及周边地区对运动健康管理、运动康复、老年康体活动指导、职业病（特别是矿区从业人员）的运动康复干预、青少年脊柱健康干预等方面的需求急剧增长，亟需本地化培养的专业人才。

4、填补区域专业人才缺口，缓解社会需求矛盾：当前，体育保健与康复专业人才在全国范围内都属于紧缺人才，在朔州及晋北地区表现尤为突出。现有的康复治疗师主要集中在医疗系统，缺乏既懂体育科学又掌握康复技能，能在社区、健身机构、运动队、康养中心等场景服务大众的专业人员。本专业的设立将有效缓解区域相关行业“招工难、用人荒”的困境，服务地方百姓对高品质健康生活的追求，拓展学校办学领域，优化专业布局，增强服务能力。

5、作为师范类高等专科学校，增设体育保健与康复专业是主动适应经济社会发展新需求，拓展应用型、技能型人才培养方向的重要举措。可与学校现有的体育教育、学前教育、护理（如有）等相关专业形成协同效应，共享资源，完善“大健康”、“大体育”领域的人才培养体系，提升学校服务地方特色产业和社会民生的能力。是学校特色发展和转型提升的内在需求，有助于增强办学活力和吸引力。

二、专业筹建情况

我校已为体育保健与康复专业的设立进行了较为充分的准备，具备较好的基础条件：

1、前期调研与论证充分：

校领导高度重视，组织相关部门（教务处、体育系、招就处等）进行了为期近一年的广泛深入调研，走访了兄弟院校、相关企业、康复机构、体育局等，对人才需求、课程设置、实训条件等进行了全面论证，形成本报告。

2、师资队伍基础：

体育系骨干支撑：现有体育教育专业拥有一支结构较为合理、教学经验丰富的教师团队，其中不乏具有运动人体科学、体育保健学、运动训练学背景的教师，为体育保健核心课程提供师资保障。

3、人才引进与培养计划：

已制定专项师资建设计划，计划引进1-2名具有运动康复、临床康复背景的硕士及以上人才，并安排现有相关背景教师到行业实践、知名院校进修或考取相关资格证书（如康复治疗师、运动防护师等），提升专业实践教学能力。初期可通过外聘行业专家（医院康复科、高水平运动队队医、知名健身机构培训师等）担任部分实训课程教学。

4、核心课程教师基本配备：

核心课程（如人体解剖学、运动生理学、体育概论、运动康复技术、体能训练方法、运动损伤与防护、推拿按摩技术等）的授课教师已初步落实。

5、实践教学条件：

现有设施利用：学校现有标准运动场馆（田径场、篮球/排球/羽毛球场地、体操房、健身房等）可作为体能训练和部分基础技能实训场地。

6、实训室规划建设：

已规划建设运动康复实训中心，包括：运动康复技术实训室（配备PT床、物理治疗设备如红外线、超声波、中低频治疗仪等）、运动贴扎与防护实训室（配备贴扎耗材、人体模型）、体质测评与健康管理实训室（配备体成分分析仪、心肺功能测试仪、血压计、体态评估工具等）。

初期设备清单已拟定，部分基础设备（如贴扎耗材、简易康复器械、基础理疗设备、体质测试设备）可通过采购和利用现有体育设备进行配置。

校外实训基地意向：已与朔州市内及周边多家单位达成初步合作意向，建立校外实习实训基地，包括：医疗机构：朔州市人民医院康复科、朔州市中医院针灸推拿科/康复科、其他县区级医院康复中心。健康管理机构/健身机构：大型健身俱乐部（如力美健、中健等）、专业体能训练中心。体育机构：朔州市体校、青少年体育俱乐部。养老服务/康养机构：大型养老社区、康复中心、社区服务中心。工矿企业保健机构：（针对职业病康复方向）有条件的大型工矿企业职工医院或健康管理机构。

7、教学文件准备：

我校已初步完成《体育保健与康复专业人才培养方案（草案）》的起草工作，明确了培养目标、规格要求、课程体系（公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践环节）、教学计划等。核心课程标准（教学大纲）的制定工作已启动。

三、学校专业建设规划

为保障体育保健与康复专业的顺利开设与高质量发展，学校已制定系统、科学的专业建设规划，具体如下：

1、师资队伍建设规划：

学校将坚持引进与培养并重的原则，计划在三年内组建一支专兼结合、结构合理的“双师型”教学团队。一方面，积极引进具有丰富实践经验和较高学术造诣的专业带头人与骨干教师；另一方面，通过校企合作、专项培训等方式，加强对现有相关专业教师的转型培养，提升团队的整体教学与科研水平。

2、课程与教学资源建设规划：

紧密对接体育保健、运动康复、健康服务等行业的需求与发展趋势，科学制定人才培养方案，构建以职业能力为核心、理论与实践深度融合的课程体系。同时，加大多媒体教室、康复实训室、体适能评估中心等校内实训设施的投入，并积极与本地医疗机构、健身机构、体育俱乐部等共建校外实习基地，为学生提供充足的实践平台。

3、招生与就业规划：

在招生方面，为拓宽生源渠道，优化生源结构，学校对体育保健与康复专业的招生计划做如下安排：

（1）拟安排对口升学招生计划比例为 30%；

（2）拟安排普通高考招生计划比例为 70%。

此比例设置旨在兼顾吸收具备一定专业技能基础的中职毕业生和通过普通高考选拔的文化基础扎实的生源，形成优势互补。学校将积极开展招生宣传，确保生源质量。在就业方面，将建立完善的就业指导与服务体系，拓宽就业渠道，提升毕业生就业竞争力与就业质量。

4、质量保障与持续改进规划：

学校将建立健全专业教学质量监控与评价体系，定期对专业定位、培养目标、课程设置、教学过程、毕业生质量等进行评估与反馈，形成持续改进的良性循环机制，确保专业建设水平不断提升。

5、专业特色与创新发展规划：

结合区域经济社会发展需求，特别是体育产业、健康养老产业的人才缺口，本

专业将致力于培养特色应用型人才，并积极探索“体医融合”、“康养结合”的人才培养新模式，增强专业的社会服务能力。

四、行业、企业、就业市场调研及人才需求分析预测

通过问卷调查、走访座谈、文献研究等方式，我们对本专业面向的行业、企业和就业市场进行了深入调研：

1、目标行业分析：

核心领域：运动康复中心/诊所、综合性医院康复科/运动医学科、社区健康服务中心、专业健身机构（私教部/康复课程）、康养中心/老年公寓、特殊教育学校（康复训练）。

新兴领域：健康管理机构（运动干预模块）、企业健康管理（EAP 服务）、青少年脊柱健康管理/体适能训练中心、运动科技公司（用户服务与技术支持）、线上健身康复咨询。

关联领域：体育器材（康复器械）销售与技术支持、体育赛事医疗保障服务。

2、企业（用人单位）需求反馈：

走访的医疗机构康复科负责人普遍反映，急需掌握运动康复技能、能与治疗师协作或独立处理常见运动损伤、指导患者进行运动疗法的辅助人员。健身俱乐部负责人强烈表示，具备运动损伤处理、康复性训练、特殊人群（如慢病、产后）健身指导能力的私人教练/康复教练是目前招聘和留住高端客户的“稀缺资源”，薪资水平明显更高。老年康养机构迫切希望引进能为活力老人设计安全有效的康体活动、为失能半失能老人提供维持性运动康复服务、预防跌倒的专业人员。体育训练单位希望学生具备基础的急性损伤处理和慢性劳损防护能力。受访企业均强调实践经验、动手能力、沟通能力、服务意识和责任心是核心素养。

3、人才需求现状：

全国性短缺：体育保健与康复相关人才缺口巨大，尤其是在基层和非医疗机构。专科层次的应用型技术技能人才是市场需求的主体。

区域（朔州及晋北）需求迫切：随着全民健身战略深入实施、老龄化和亚健康问题凸显、居民健康消费升级，本地需求快速增长。朔州作为传统资源城市，煤矿工人等特殊职业人群的骨骼肌肉系统劳损问题普遍，对职业病运动康复有特定需求。现有相关从业人员多为非专业人员转岗或短期培训上岗，缺乏系统性和专业深度。目前朔州本地尚无高校开设此专业，外引人才难度大、稳定性差。

4、人才需求预测（基于调研和人口/健康数据推算）：

保守估计，未来5年内，仅朔州市本级（不含所辖县区）该专业领域的核心岗位（运动康复师、康复教练、社区体康指导员等）年均需求量在50-80人。随着政策推动和市场培育，预计需求增长趋势将持续并加速。该专业毕业生在本地就业具

有良好的前景。

5、就业方向：

健身中心/健康管理机构：运动康复师、康复教练、健康顾问、特殊人群教练。

医疗机构（康复科、运动医学科、社区中心）：康复治疗师辅助人员（部分任务）运动治疗技术实施者。

体育训练单位（体校、俱乐部）：队医助理、运动防护员（考取证书后）。

康养/养老机构：老年体适能训练师、活动康复师。

青少年体育培训机构：体态矫正教练、儿童体适能指导师

特殊教育机构：适应性体育教师助理。

6、相关企业：

运动健康设备销售/技术支持、赛事保障人员；

(未来)自主创业：开设小型运动康复工作室、提供上门康复指导服务。

综上所述，朔州师范高等专科学校申请增设体育保健与康复专业具有重要的社会意义和现实基础，这是服务“健康中国”、“体育强国”国家战略和山西省、朔州市地方经济社会发展的迫切需要。是填补区域相关领域人才空白、解决民生需求的有效途径。我校已在师资储备、实训条件规划、教学文件研制、校企合作意向等方面开展了切实有效的筹建工作，初步具备开办此专业的基本条件。

3. 申请增设专业人才培养方案

（应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，可续页）

一、专业名称及代码

专业名称：体育保健与康复

专业代码：570306

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年（全日制）

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校学生学情调研分析行业发展趋势和人才需求，确定本专业毕业生就业岗位如下：

所属专业 大类	所属专 业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证 书或技能等 级证书举例
教育与体 育大类	体育类	体育、卫生、 居民服务业	康复技师、 保健调理师、 健康管理师、运动 防护师、社会体育 指导员	运动队/健身俱乐 部、康复机构/社 区健康中心、健康 管理机构/体检中 心、养老机构/福利 院、学校/企事业单 位	国家职业资 格证书、职业 技能等级证 书、行业认证 证书

五、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和运动人体科学、运动医学、康复医学、传统养生保健等知识，具备运动损伤防护、运动康复训练、物理因子治疗、传统康复技术（如按摩、拔罐、刮痧等）、健康体适能评估与指导等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事运动防护、物理治疗辅助、运动功能训练、

健康管理、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

（二）毕业要求

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

- Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。
- Q2: 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- Q3: 遵纪守法，诚实守信，恪守职业道德和职业规范（特别是医疗伦理）。
- Q4: 具有高度的责任意识、安全意识、质量意识和服务意识。
- Q5: 具有精益求精的工匠精神和劳动精神。
- Q6: 具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。
- Q7: 具有较强的人际沟通能力、团队合作精神和人文关怀精神。
- Q8: 具备一定的审美情趣和人文素养。
- Q9: 具有绿色环保意识和可持续发展理念。

2. 知识要求

- K1: 掌握人体解剖学、生理学、运动生物力学等基础医学知识。
- K2: 掌握常见运动损伤的机制、预防、评估与现场处理原则。
- K3: 掌握物理因子治疗（如冷、热、电、光、磁、超声波等）的基本原理、适应症与操作规范。
- K4: 掌握运动康复技术（如关节活动度训练、肌力训练、牵伸技术、平衡协调训练、贴扎技术等）的原理与应用。
- K5: 掌握健康体适能（心肺耐力、肌肉力量/耐力、柔韧性、身体成分）的评估方法与运动处方制定原则。
- K6: 熟悉中医基础理论及常用传统康复技术（推拿按摩、拔罐、刮痧、艾灸等）的基本知识和操作要点。
- K7: 了解常见慢性疾病（如高血压、糖尿病、肥胖、颈肩、腰腿痛等）的运动干预原则。

K8: 了解健康管理的基本流程和内容。

K9: 了解体育保健与康复相关的法律法规、职业伦理与安全规范。

3. 能力要求

A1: 能运用基本技能进行运动损伤的预防、初步评估、紧急处理（RICE 原则、急救）和转诊建议。

A2: 能规范操作常用物理因子治疗设备，并能根据评估结果选择合适的物理因子疗法。

A3: 能设计和指导个体进行安全有效的运动康复训练和功能性训练。

A4: 能运用常用技术（如肌效贴、白贴）进行运动防护和支持。

A5: 能进行健康体适能测试与评估，并据此制定个性化的基础运动处方。

A6: 能熟练运用推拿、按摩等基本手法进行保健调理和常见不适的缓解。

A7: 能运用刮痧、拔罐、艾灸（在安全规范下）等传统技术进行保健服务。

A8: 能对客户进行基本的健康教育和运动指导。

A9: 具备良好的沟通协调能力和团队协作能力和客户服务意识。

A10: 具备一定的信息检索、自主学习能力和职业发展潜力。

（三）毕业要求指标点

表 1 体育保健与康复专业知识、能力体系表

知识能力要求		对应主要课程
1.思想政治与职业素养	1.1 践行健康中国战略，具备体卫融合服务意识	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、大学生心理健康教育
	1.2 遵守康复伦理规范，保护服务对象隐私	思想道德与法律基础
	1.3 具备体育教师职业操守与急救责任感	急救技术、安全教育
2. 专业基础知识	2.1 掌握人体运动系统解剖结构与功能关系	人体解剖学
	2.2 理解常见运动损伤的生物力学机制	运动生物力学、运动生理学
	2.3 熟悉中医传统康复技术基本原理	中医基础理论、推拿与按摩技术
3. 核心专业技能	3.1 能独立完成运动贴扎与物理因子治疗	贴扎技术、物理因子治疗技术
	3.2 会制定个性化运动处方	运动处方制定+慢性病运动干预
	3.3 掌握健身器材安全维护方法	健身器材应用与维护
4.实践应用能力	4.1 能完成运动损伤现场急救处置	急救技术实训

	4.2 会使用等速肌力测试设备	康复评定技术实训
	4.3 具备社区慢性病运动干预能力	慢性病运动干预
	4.4 开展社区运动健康讲座	大学语文、体育概论、运动生物力学、社区康复实务、运动营养学、计算机基础、课件制作
	4.5 指导健身器材规范使用	健身器材应用与维护运动生理学、体能训练方法
5.职业发展能力	5.1 撰写康复服务方案	大学语文、运动康复技术
	5.2 解读最新行业标准	专业英语、形势与政策
	5.3 进行未来职业规划	大学生职业规划

（四）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 2 体育保健与康复专业课程体系对毕业要求实现矩阵

专业核 心课程	专业特 色课程	课程名称	毕业要求				
			1	2	3	4	5
		大学英语					√
		大学体育	√				√
		体育	√				√
		思想道德与法律基础	√				√
		形势与政策					√
		大学生心理健康教育	√				√
		计算机基础				√	√
		安全教育	√				
		劳动教育	√				
		大学生职业规划					√
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√				√
		课件制作					√
		普通话					√
		书法				√	√
		美育	√				√
		人体解剖学		√			√
		运动生理学		√			√
		体育概论				√	√
		健康教育学	√	√			√
		运动生物力学		√	√	√	√

		中医基础理论		√	√	√	√
		康复评定技术		√	√	√	√
		急救技术		√	√	√	√
		体育心理学		√	√	√	√
		专业英语					√
√		运动损伤防护		√	√	√	√
√		推拿与按摩技术		√	√	√	√
√		物理因子治疗技术		√	√	√	√
√		运动营养学		√	√	√	√
√		运动康复技术		√	√	√	√
√		贴扎技术			√	√	√
	√	运动处方制定			√	√	√
	√	健身器材应用维护			√	√	√
	√	慢性病运动干预		√	√	√	√
	√	社区康复实务			√	√	√
	√	体能训练方法		√	√	√	√
	√	职业资格考证培训（运动防护师/康复治疗师）			√	√	√
		专创融合课				√	√
		微信小程序开发				√	√
		军事技能	√				√
		劳动实践	√				√
		校内实训	√	√	√	√	√
		见习	√	√	√	√	√
		社会实践（含思政课实践）	√	√	√	√	√
		岗位实习	√	√	√	√	√

六、课程设置及要求

（一）课程体系

本专业课程体系包括通识课程体系、专业课程体系和实践课程体系三大类。

1. 公共基础课程

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机基础、安全教育、课件制作、体育、大学生心理健康教育、大学生职业规划、劳动教育、大学语文。

2. 专业基础课程

专业英语、人体解剖学、运动生理学、运动生物力学、体育概论、健康教育学、

中医基础理论、体育心理学、急救技术、康复评定技术。

3. 专业核心课

运动损伤防护、推拿与按摩技术、物理因子治疗技术、运动营养学、运动康复技术、贴扎技术、慢性病运动干预、体能训练方法、运动处方制定、健身器材应用与维护。

4. 实践课

实践课包括了入学教育与军训、劳动教育、校内实训、社会实践、见习、毕业教育等，旨在注重学生综合实践能力的提升。实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，包括单项技能训练、综合技能训练。

实训课包括：急救技术、康复评定技术、运动损伤防护、推拿与按摩技术、物理因子治疗技术、运动康复技术、贴扎技术、体能训练方法、运动处方制定。校内外实训主要任务是通过了解企业需求，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用体育保健与康复学科知识，实际体验工作岗位任务，熟悉工作流程及规范；学习、观摩实践活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践技能，为就业打下坚实基础。通过岗位实习，更广泛地直接接触社会，了解社会需要，加深对社会的认识，增强自身对社会的适应性，培养学生的实践能力。

本专业课程按课程性质分为必修课和选修课，必修课程包括通识必修课、专业基础、专业技能与专业拓展课程，选修课包括通识选修课和专业选修课。必修课注重学生综合素质和岗位核心能力培养，选修课满足学生个性化发展需求。

表 3 课程设置一览表

课程类型 与课程性质		课程名称	学分	总学分
通 识 课 程	必 修	大学英语	4	39
		大学体育	4	
		体育	10	
		思想道德与法律基础	2	
		形势与政策	2	

专业 课程			大学生心理健康教育	1	
			计算机基础	4	
			安全教育	1	
			劳动教育	1	
			大学生职业规划	2	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	4	
			课件制作	4	
	选修		普通话	1	3
			书法	1	
			美育	1	
	专业 基础 课	必修	人体解剖学	4	26
			运动生理学	4	
			体育概论	2	
			健康教育	2	
			运动生物力学	4	
			中医基础理论	2	
			康复评定技术	2	
			急救技术	2	
			体育心理学	2	
			专业英语	2	
	专业 核心 课	必修	运动损伤防护	4	22
			推拿与按摩技术	4	
			物理因子治疗技术	4	
			运动营养学	2	
			运动康复技术	4	
			贴扎技术	4	
	专业	必修	运动处方制定	4	22
			健身器材应用维护	4	

	拓展课		慢性病运动干预	2	
			社区康复实务	4	
			体能训练方法	4	
			职业资格考证培训（运动防护师/康复理疗师）	4	
	专业选修课	选修	专创融合课	2	4
			微信小程序开发	2	
实践课	必修		军事技能	1	25
			劳动实践	1	
			校内实训	18	
			见习	2	
			社会实践（含思政课实践）	2	
			岗位实习	1	

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周，累计假期 12 周，周学时为 30，见习分散安排在一二年级，共 2 周，顶岗实习安排第 6 学期，18 周。教学周数安排，可根据实际情况稍作调整。

表 4 教学周数分配表

学年	学期	总周数	课内教学	复习与考试	军事技能训练	节假日与机动	见习	校内实训	顶岗实习	毕业论文或设计
一	1	20	14	1	2	1	0	2	0	0
	2	20	16	1	0	1	1	1	0	0
二	3	20	16	1	0	1	1	1	0	0
	4	20	17	1	0	1	0	1	0	0

三	5	20	14	1	0	1	0	4	0	0
	6	20	0	0	0	1	0	0	18	1
合计		120	85	5	2	6	2	9	18	1

（二）教学计划进程表

表 5：体育保健与康复专业教学计划进程表

（三）各课型学分与学时比例

表 6：各课型学分与学时比例分配

八、实施保障

（一）师资队伍

队伍结构：师生比符合国家规定。专任教师数量足够，具备合理的年龄、学历（硕士及以上或优秀本科+丰富经验）、职称结构。聘请一定比例的行业企业专家担任兼职教师（承担实践技能课程或讲座）。

专任教师要求：具有高校教师资格；具有本专业或相关专业（运动人体科学、康复治疗学、中医学针灸推拿学、体育教育训练学等）背景；具备扎实的理论基础和实践能力；熟悉高职教育规律；具有“双师型”素质（鼓励教师考取相关职业资格证书或技能等级证书，并有企业实践经历）。

专业带头人：原则上应具有副高及以上职称，在本专业领域有较高学术造诣或丰富的行业实践经验，熟悉行业发展动态，能够把握专业建设方向。

兼职教师要求：来自行业企业一线，具有丰富的实践经验和娴熟的操作技能（如资深康复治疗师、运动防护师、高水平队医、知名健身教练导师、高级保健按摩师等）；具备一定的教学能力；承担实践课程教学、实习指导、讲座等任务；学校需建立稳定的兼职教师库并加强管理与培训。

（二）教学设施

1.校内实训（实验）室基本要求：

人体科学实验室：配备人体解剖模型、挂图、骨骼标本等。

运动生理/生化实验室：配备基础的心率、血压、肺功能测试设备，体成分仪（如生物电阻抗法）等。

运动生物力学实验室：基础的动作分析设备（如高速摄像机）、测力台等。

物理治疗实训室：配备常用物理因子设备（中频、低频电疗仪，红外线灯，超声波治疗仪，蜡疗仪，冷热敷设备等）及操作床。

运动康复/体能训练实训室：配备多功能训练床、治疗床、悬吊训练系统（TRX 基础）、弹力带、泡沫轴、按摩球、小哑铃、壶铃、平衡垫/球、核心训练设备、

基础力量器械（如综合训练架）、贴扎用品等。

传统康复实训室：配备按摩床、推拿介质、拔罐器（火罐/真空罐）、刮痧板/油、艾条/灸盒、消毒设备等，环境符合中医操作要求。

健康体适能评估室：配备心肺耐力测试设备（台阶、功率车或跑步机）、肌力测试设备（握力计、背力计）、柔韧性测试设备（坐位体前屈）、皮褶厚度计、血压计、身高体重秤等。

急救实训室：配备心肺复苏模拟人、AED训练机、急救包（含绷带、三角巾、夹板等）、担架等。

2.校外实习基地基本要求：

与多家资质良好、管理规范、技术力量雄厚的单位建立稳定的合作关系（如：二级以上医院康复科/理疗科、专业体育运动队/训练基地、大型连锁健身康复中心、专业康复机构、高端养老社区、健康管理中心等）。

实习基地能提供与专业培养目标相符的实习岗位和充足的学习实践机会。实习基地配备有经验丰富的专业技术人员担任实习指导教师。签订规范的实习协议，明确各方责权利，保障学生权益和安全。

3.支持信息化教学的基本要求：

建设或利用在线课程平台（如智慧职教、学堂在线等），建设或引进优质专业核心课程资源（含课件、微课、视频、案例库、虚拟仿真软件等）。教室配备多媒体教学设备（投影、电脑、音响等）。鼓励教师运用信息化手段（学习通、雨课堂等）进行混合式教学、过程性考核。实训室配备必要的教学演示设备（如摄像头、大屏幕）。

（三）教学资源

1.教材选用要求

优先选用国家规划教材、教育部推荐教材或行业公认的优质高职高专教材。鼓励与企业合作开发特色校本教材、实训指导书、活页式/工作手册式教材。

2.图书文献、数字资源配备要求

图书文献资源：学校图书馆应购置充足的本专业相关图书、期刊（纸质和电子）、数据库资源（如中国知网、万方等）。

数字资源：建设或购买专业相关的在线课程、教学视频库、案例库、虚拟仿真实验项目、技能操作标准库、行业标准库等。

（四）教学方法

1. 倡导“以学生为中心，以能力为本位”的教学理念。

2. 广泛应用项目教学法、案例教学法、情境教学法、任务驱动法、角色扮演

法、翻转课堂等。

3. 强化实践教学，采用“教、学、做”一体化的教学模式。
4. 利用信息化手段辅助教学，提高效率和效果。
5. 重视过程性评价与反馈。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对移动互联网技术专业的要求，制定课程教学及实训实习评价标准。

1. 评价主体多元化：教师评价、学生自评、学生互评、实习单位评价相结合。
2. 评价内容多元化：知识掌握、技能操作、职业素养（沟通、协作、责任心、安全意识）、学习态度、解决问题能力等。
3. 评价方式多元化：笔试（开卷/闭卷）、技能操作考核、案例分析报告、项目报告、实习报告/日志、答辩、日常表现（出勤、课堂参与度）等。
4. 强化过程性评价：加大平时成绩在课程总评中的比重（建议不低于 50%）。
5. 建立毕业生跟踪反馈机制：定期了解毕业生就业质量、用人单位评价，用于专业持续改进。

（六）质量管理

1. 建立健全专业教学质量保障体系，涵盖专业设置、人才培养方案制定、课程标准制定、教学实施、实习管理、毕业要求达成评价等各环节。
2. 定期开展专业自我评估（包括课程目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度评价）。
3. 建立常态化的教学督导、听课、评教、学生评教、教师评学等制度。
4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期收集用人单位、毕业生反馈信息，用于专业持续改进。
5. 严格执行学校各项教学管理制度。

九、毕业条件

1. 学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分（总学分建议在 130-150 之间，具体需根据学校规定和课程设置计算），达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。
2. 完成规定的实践性教学环节（实验、实训、实习等）并考核合格。
3. 完成毕业设计（或实习报告）并通过答辩（或评审）。
4. 鼓励学生获取本专业相关的一种或多种职业资格证书或职业技能等级证书（如保健按摩师、社会体育指导员（健身教练/康复健身指导）、运动营养咨询与指导等）。

5.符合国家大学生体质健康标准。

4.专业主要带头人简介

姓名	屈常军	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1971.04	行政职务	体育系副主任	双师素质情况	双师型
学历、学位获得时间、毕业学校、专业	本科 19958年毕业于山西师范大学 体育教育专业						
主要从事工作与研究方向	体育教育 运动训练						
本人近三年的主要工作成就							
在国内重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 808 学时；指导毕业设计共 65 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	核心力量训练对篮球运动员竞技能力的影响	《山西师大体育学院学报》（体育研究与教育）2007 年 9 月			第一作者 CSSCI	
	2	学校体育课程设置的多维度审视	《宿州教育学院学报》）2007 年 12 月			第一作者 CSSCI	
	3	浅析新媒体环境下体育新闻传播的有效途径	《采写编》（河北传媒集团出版社）2015 年 12 月			第一作者 CSSCI	
	4	浅析师范高等专科学校体育教学存在的问题与对策	西部素质教育 2018 年 12 月			第一作者 CSSC	
	5	高等师范专科学校体育课浅析	中国校外教育 2011 年 9 月			第二作者 CSSC	

	6	新编大学体育标准教程	北京体育大学出版社 2010.8			合著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	教育部职成教育司专家库专家	教育部职成教育司	2022.10		主管与教学	
	2	朔州市首届大学生运动会	朔州市政府	2017.5		开幕式编排，学校运动队训练	
	3	山西省中学生田径锦标赛	山西省体育局	2019.7		裁判	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	田径实践课	21级音乐专业学生	22	384	专业必修	2021—2024 学年度
	2	健美操	2021级学前教育专业	118	36	专业必修	2021—2022 第二学期
	3	老年护理与保健学	20, 21级老年护理与保健专业学生	13	128	专业必修	2021—2023 学年度
	4	公共体育	22级小学语文教育专业	112	160	公共必修	2023—2024 学年
教学管理部门 审核意见		情况属实 					

专业主要带头人简介

姓名	肖军	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1980.05	行政职务	无	双师素质情况	双师型
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科 2003年毕业于沈阳体育学院 体育教育学 研究生 2010年毕业于山西大学体育学院 体育教学					
主要从事工作与研究方向		乒乓球教学与训练					
本人近三年的主要工作成就							
在国内重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 180 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	浅析素质拓展训练在高职体育教学中的应用	当代体育科技 2018 第 8 卷，总第 240 期			第一作者 CSSCI	
	2	高职院校体育教学现状和发展对策	当代体育科技 2019 年第 9 卷，总第 259 期			第一作者 CSSCI	
	3	翻转课堂在高职院校体育教学中的应用价值研究	湖北开放职业学院学报 2019 年 19 期			第一作者 CSSCI	

	4	教育生态视角下高等专科学校体育教学的探索与分析	教育 2019.12			第一作者 CSSC	
	5	现代体育教学科学设计与实践研究	中国商业出版社			合著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	朔州市首届大学生运动会	朔州市政府	2017.5		学校运动队训练及裁判	
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	乒乓球	22 级, 23 级体育专业学生	56	72	专业必修	2021—2024 学年度
	2	篮球	22 级, 23 级体育专业学生	56	72	专业必修	2021—2024 学年度
	3	体育绘图	21, 22, 23 级体育专业学生	56	108	专业必修	2021—2023 学年度
	4						
教学管理部门 审核意见		情况属实 					

专业主要带头人简介

姓名	薛建伟	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1985.02	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		硕士研究生，2014年7月，山西大学，运动训练					
主要从事工作与研究方向		主要从事：体育专业的教学工作；研究方向：体操和健美操教学与训练					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 560 学时；指导毕业设计共 80 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	2017—2020 周期 FIG 竞技健美操规则难度动作变化的研究与分析	省级，《梧州学院学报》，2020.06			一作	
	2	浅析青少年健美操教学与训练应注意的问题	省级，《江西电力职业技术学院学报》，2018.12			一作	
	3	高职健身操舞教学中的美学渗透研究	省级，《船舶职业教育》，2018.11			一作	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						

目前承担的主要教学工作	序号	课程名称		授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	健美操		2024 级、 2023 级、 2022 级体育教育专业学	90	216	专业课	2022.09— 2025.07
	2	体育舞蹈		2023 级、 2022 级体育教育专业学	50	144	专业课	2023.09— 2025.07
	3	小学体育与健康教材教法	2023 级、2022 级、20201 级体育教育专业学		80	216	专业课	2022.09— 2025.07
教学管理部门审核意见		情况属实 						

专业主要带头人简介

姓名	孙荣荣	性别	女	专业技术职务		学历	硕士
		出生年月	1983.05	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		硕士研究生，2012年7月，山西农大，基础医学					
主要从事工作与研究方向		主要从事基础医学，研究方向中医学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位
	1						
	2						
	3						
最具代表性的社会 服务和技 术研发项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时 间	经费	本人承担工 作	
	1						
	2						
目前承担 的主要教 学工作	序号	课程名称	授课对象	人 数	学 时	课程性质	授课时间
	1	人体解剖学	2022级、2023级、2024级老年保健专业	193	170	专业课	2024.09—2025.07
	2						
	3						
教学管理部门 审核意见		情况属实					



5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	屈常军	男	53	体育教育	本科	副教授	高等教师资格证	田径、健美操	专职	
2	魏国磊	女	40	运动训练	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	健美操	专职	
3	李璟明	男	43	体育教育	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	足球	专职	
4	王根深	男	46	运动人体科学	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	田径	专职	
5	王建民	男	38	体育教育	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	羽毛球	兼职	
6	孙荣荣	女	42	基础医学	硕士研究生			人体解剖学	专职	
7	赵鹏东	男	38	体育教育	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	运动生理学	兼职	
8	孟晓东	男	43	体育教育	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	田径	专职	
9	丰文字	男	41	体育教育	硕士研究生	讲师	高等教师资格证	排球	兼职	
10	宋天伟	男	33	运动训练	本科	讲师	高等教师资格证	体育	专职	
11	李军龙	男	31	体育教育	本科	讲师	高等教师资格证	篮球	专职	
12	丁建宇	男	31	体育教育	本科	讲师	高等教师资格证	田径	专职	
13	支文卿	男	32	运动训练	本科	讲师	高等教师资格证	武术	专职	
14	张飞	男	32	体育教育	本科	讲师	高等教师资格证	体操	专职	
15	袁鹏飞	男	34	体育教育	本科	讲师	高等教师资格证	跳绳	专职	

16	王钊	男	26	体育教学	硕士研究生	助教	高等教师资格证	健美操	专职	
17	薛建伟	男	41	体育教育	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	健美操	兼职	
18	肖军	男	43	体育教育	硕士研究生	副教授	高等教师资格证	乒乓球、 篮球	专职	
19	姚庆龙	男	31	体育教育	本科	助教	高等教师资格证	武术	兼职	

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	人体解剖学	72	4	孙荣荣	1
2	运动生理学	72	4	王根深	1
3	健康教育学	36	2	孟晓东	1
4	运动生物力学	72	4	李军龙	2
5	中医基础理论	36	2	外聘	2
6	急救技术	36	2	肖军	2
7	体育心理学	36	2	魏国磊	2
8	运动损伤防护	72	4	屈常军	3
9	推拿与按摩技术	72	4	外聘	3
10	运动营养学	36	2	魏国磊	3
11	运动康复技术	72	4	赵鹏东	4
12	贴扎技术	72	4	外聘	4
13	运动处方制定	72	4	屈常军	5
14	健身器材应用维护	72	4	王根深	5
15	慢性病运动干预	36	2	王建民	4
16	社区康复实务	72	4	外聘	5

(一) 各课型学分与学时比例

表 5 各课型学分与学时比例分配

课程类别		课程性质	学分		占比		学时				总学时	占比	
							理论	占比	实践	占比			
通识课	通识必修课	必修	39	42	27.6%	29.7%	374	30.7%	364	30.5%	738	30.6%	32.8%
	通识选修课	选修	3		2.1%		22	1.8%	32	2.7%	54	2.2%	
专业课	专业基础课	必修	26	74	18.4%	52.6%	356	29.2%	112	9.8%	468	19.4%	58.3%
	专业核心课	必修	22		15.7%		184	15%	212	17.7%	396	16.5%	
	专业拓展课	必修	22		15.7%		212	17.4%	184	15.5%	396	16.5%	
	专业选修课	选修	4		2.8%		72	5.9%	72	6%	144	5.9%	
实践课		必修	25	25	17.7%		0	0	216	18.1%	216	8.9%	8.9%
合计			141	141	100%		1220	50.5%	1192	49.5%	2412	100%	100%

(二) 教学计划进程表

表 6 体育保健与康复专业教学计划进程表

课程类型 与 性质	课程名称		课程 编码	学 分	学时分配			各学期周学时数						考核 方式		备注
					总 学 时	理 论 课 时	实 践 课 时	1	2	3	4	5	6	考 试	考 查	
								18 周	1 8 周	1 8 周	1 8 周	1 8 周	1 8 周			
通识课	必修	思想道德修养与法律基础	GB00001	2	36	32	4	2								√

程	形势与政策		GB00003	2	72	60	12	2	2						√		
	习近平新时代中国特 色社会主义思想概论		GB00005	4	72	60	12			2	2				√		
	大学英语		GB00006	4	72	56	16	2	2						√		
	大学体育		GB00007	1 0	18 0	0	18 0	2	2	2	2	2				√	
	计算机基础		GB00008	4	72	30	42	2	2							√	
	大学生职业规 划		GB00009	2	36	16	20				2					√	
	课件制作		GB00016	4	72	36	36			2	2					√	
	安全教育		GB00004	1	18	10	8	1								√	
	大学语文		GB00012	4	72	56	16	2	2							√	
	大学生心理健 康教育		GB00013	1	18	10	8		1								√
	劳动教育		GB00014	1	18	8	10		1								√
	通识必修课共 12 门		小计	3 9	73 8	37 4	36 4	13	1 2	6	6	2					
	选修	普通话		GB00011	1	18	8	10				1				√	(本模 块至 少修 2学 分)
书法		GB00010	1	18	8	10				1							
美育		GB00015	1	18	6	12				1							
通识选修课共 3 门		小计	3	54	22	32				3							
通识课			合计	4 2	79 2	39 6	39 6	14	1 5	1 0	9	2					
专业基础课共 10 门			小计	2 6	46 8	35 6	11 2	12	1 2	0	2	0					
专业核 心课	必修	运动损伤防护	ZY00011	4	72	36	36				4				√		
		推拿与按摩技 术	ZY00012	4	72	30	42				4					√	

心 课		物理因子治疗 技术	ZY00013	4	72	36	36			4				√		
		运动营养学	ZY00014	2	36	30	6			2					√	
		运动康复技术	ZY00015	4	72	30	42				4			√		
		贴扎技术	ZY00016	4	72	22	50				4			√		
	专业核心课共 6 门		小计	2 2	39 6	18 4	21 2	0	0	1 4	8	0				
	专 业 拓 展 课	必 修	运动处方制定	ZY00017	4	72	36	36					4		√	
			健康器材应用 与维护	ZY00018	4	72	36	36					4		√	
			慢性病运动干 预	ZY00019	2	36	24	12					2			√
			社区康复实务	ZY00020	4	72	36	36						4		√
			体能训练方法	ZY00021	4	72	44	28					4			√
			职业资格考证 培训（运动防护 师/康复理疗 师）	ZY00022	4	72	36	36						4		√
	专业拓展课 6 门		小计	2 2	39 6	21 2	18 4				6	1 6				
	专 业 选 修 课	专业融合 课	ZY00023	2	72		36	36								√
		微信小程序 程序开发	ZY00024	2	72		36	36								√
	专业选修课共 2 门		小计	4	14 4	72	72	2	0	2	1	1				
专业课		合计	7 4	14 04	82 4	58 0	10	1 2	1 6	1 7	1 7					
实 践 课	军事技能	ZK00001	1	60	0	60	2周							√		
	劳动实践	ZK00002	1	18	0	18										
	校内实训	ZK00003	1 8	18	0	18										
	见习	ZK00004	2	60	0	60										
	社会实践（含 思政课实践）	ZK00005	2	30	0	30										

	岗位实习	ZK00006	1	30	0	30										
	毕业设计	ZK00007														
合计			25	216	0	216										

(三) 实践教学环节

表 7 实践教学环节安排表

教学内容	周数	学分	学期	考核形式	备注
军事训练	2	2	第 1 学期	考查	
校内实训		16	第 1-5 学期	考查	
劳动实践		1	第 1-5 学期	考查	
社会实践		2	假期	考查	
专业见习	2	2	第 2、3 学期	考查	
岗位实习	10	1	第 6 学期	考查	
毕业设计	18		第 6 学期	考查	
总计		24			

7.专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		140 万	专业开办经费来源		市财政拨款、校筹				
本专业专任教师人数		19	副高及以上职称人数		5	校内 兼职教师数	5	校外兼 职教师数	
可用于新专业的教学图书（万册）		2	可用于该专业的仪器设备数		100（台/件）		教学实验 设备总价值（万元）		150
其它教学资源情况		1. 朔州市人民医院康复科、中医院针灸推拿科、体育组织、体校、工矿企业保健机构、健身俱乐部 2. 外聘专家教授							
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称			型 号 规 格		台(件)	购入时间	
	1	田径、球类等设备体操、武术					200	2016	
	2	体质健康测试仪器					22	2023	
	3	多媒体设备					3	2017	
	4	保健与康复设备					222	2025	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称			合作单位		校内/ 外	实训项目	
	1	体能训练实训室					校内	体能与康复	
	2	人体科学实验室					校内	解剖	
	3	急救实训室					校内	急救	
	4	学校足球场					校内	田径、足球类	
	5	乒乓球活动室					校内	乒乓球	
	5	多媒体实训室					校内	理论课	
	7	体操实训室					校内	体操	
		医院康复科					校外	康复技能	
	8	篮球场					校内	篮球	
		中医院针灸推拿科					校外	康复技能	
		健身俱乐部					校外	保健与康复	
	9	排球场					校内	排球实训	
	10	网球场					校内	网球实训	

8.申请增设专业建设规划

一、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。在体育保健与健康人才培养方面，突出厚基础、高素质、强能力，立足朔州，面向山西，主动适应社会需要，为地方社会经济建设与发展，培养掌握体育保健与康复专业的基本理论、基本知识和技能，同时具备从事体育教育工作、运动健康师、健康管理师、体育保健师等工作的人才。

二、师资队伍规划建设

在专业建设过程中，以师资队伍建设为根本，建设一支高素质教师队伍是办好一个专业的关键。体育保健与康复专业充分利用现有教师资源，加大对现有教师的专业培训和培养力度，鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位，派送骨干教师去相关院校访问、进修、参加相应的实践，提高理论教学和实践教学水平，使他们尽快成长为校级、市级和省级学科带头人、骨干教师和教学名师；聘请著名专家教授进校讲学，提升教师的理论水平与专业技能，开拓视野；招聘硕士研究生以上学历毕业生，从高校引进副高级以上职称教师。用三年时间，培养一批稳定的专业素质过硬、技能水平高的教师队伍。

三、课程与教材建设规划

制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。争取省级优质课程，省级精品课程，校级优质课程，校级重点课程。

教材的质量直接体现着高等教育和学科研究的发展水平，也直接影响教学质量，因此要科学选用教材，一方面精心选用国内的统编优秀教材、获奖教材；另一方面，组织我系教师，争取用三到五年时间，编写适用自身、符合社会需求的特色本土教材。

四、实训基地建设规划

力争在现有实训设备和实训资源的基础上，申请省级高水平实训基地，确保教学和科研的需要，为学生实践能力的培养提供保障，为构建融“教、学、做”为一体的教学环境，奠定一定的硬件基础。

五、教学与教学管理规划

科学制定人才培养方案、课程标准、学期课程教学进度，保管好教学档案，有序陈列教学文件、教案、教学日历、实践运动方案、试卷、教研活动记录等；规范教学环节，严格执行教学计划严肃考风考纪。

六、科研规划

提升本专业办学水平，确保专业健康发展，必须以教学为中心，以实践为支撑，发挥学科建设的龙头作用。执行学校的实践课政策，激励专业教师从事实践工作，创造实践的条件，充分调动教师教学与实践的积极性和创造性；开展实践活动，实践课交流，集体备课，发挥个体优势等，不断提高教师的教学水平，促进教学。争取每年 1-3 项校级以上的课题立项，在期刊上发表 3-5 篇专业论文。

9.申请增设专业的论证报告

体育保健与康复专业的增设是学校“健康中国”战略背景下学科体系优化升级的需要，是应对朔州及晋北地区康复服务与运动健康需求快速增长的迫切需要，是适应就业市场对运动康复师、健康管理师、康复治疗师等复合型人才需求结构变化的需要，是实现“体医融合”特色人才培养目标的需要。

学校已拥有一支高素质的教师队伍，比较成熟的办学条件和丰富的办学经验，为体育保健与康复专业提供可靠的资格保证。

学校拥有先进的教学设施基础，如运动场地、实训室等，能够为学生实训、实践提供校内的设施保障。同时还与多家医院、康复中心、体育俱乐部、健身机构等建立合作关系，具有稳定的实习实践基地，能够充分满足学生临床见习、运动康复实践及就业对接需求。

2025 年 10 月 15 日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
朱少英	数学	朔州师范高等专科学校	校长 教授	13753284828	
杜巍	管理学	朔州师范高等专科学校	副校长	13834441277	杜巍
王彩平	艺术学	朔州师范高等专科学校	教务处处长	17634900560	王彩平
韩秀梅	物理	朔州师范高等专科学校	自然科学系主任 高讲	13934946999	韩秀梅

校内专业设置评 议专家组织审议 意见	经专家组评议，体育保健与康复专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应朔州经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。 主任签字： 年 月 日
学校意见	同意申请增设体育保健与康复专业。 
省级高职专业设 置指导专家组织 意见	专家签名： 年 月 日

朔州师范高等专科学校

体育保健与康复专业人才需求调研报告

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是区域经济发展的重要根基。为不断增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才，提升应对全民健康战略背景下体育保健与康复人才需求快速增长的能力，我们分别从体育保健与康复专业现状、社会对体育健康服务人才的需求、我校相关专业教育基础，以及我省相关单位和企业对体育保健与康复专业人才的需求等方面进行调查和分析，现将此次调研情况汇报如下：

一、体育保健与康复专业建设指导思想

实施全民健身国家战略，推进健康中国建设，让人民群众享有更优质的体育健康服务，是党和国家的重要战略部署。学校坚持“深化改革、创新发展，面向未来、开放发展，服务地方、特色发展”的发展理念，按照省市“服务地方经济、突出办学特色、提高教育质量”的要求，坚持以服务全民健康与区域体育事业发展为宗旨，以市场需求与就业为导向，以专业建设为主线，以改革创新为动力，以内涵建设为核心，立足朔州，服务山西，将学校打造成为服务区域健康事业的特色高等职业院校。

体育保健与康复专业建设需主动适应健康服务产业转

型升级的需求，遵循高职教育规律，坚持“质量为本、实践先行、特色发展”的原则。基于“校院企协同、工学结合”的人才培养模式，以学生为中心，以岗位能力为核心重构课程体系，以“双师型”师资建设为重点，以校内外实践基地建设为支撑，以教学方法创新为抓手，着力培养学生专业技能、职业素养和社会责任感，提升学生就业竞争力、行业满意度和社会认可度。

二、体育保健与康复专业人才需求调研

（一）调研目的

体育产业和健康服务业是国家战略新兴产业，伴随全民健身意识提升和人口老龄化加剧，运动损伤防护、慢性病运动干预、健康管理等领域人才缺口持续扩大。本次调研，旨在明确山西省及朔州市体育健康服务产业发展趋势、企业岗位需求、人才能力要求及专业培养方向，为科学制定人才培养方案提供依据。

（二）行业发展的社会背景

1. 政策驱动：《“健康中国 2030”规划纲要》《体育强国建设纲要》明确提出发展体育健康服务产业，推动体医融合。

2. 市场需求增长：山西省体育产业年均增速超15%，健身场馆、康复中心、社区健康服务站等机构数量激增。

3. 健康需求升级：慢性病年轻化、老年康复需求扩大、运动损伤防护需求提升，亟需专业人才支撑。

4. 区域发展需求：朔州市积极打造“全民健身示范城市”，

计划新建社区健康服务中心 20 个，专业人才需求迫切。

（三）行业发展的人才需求

1. 运动防护人才：掌握运动损伤评估、急救处理、康复训练技能，服务于运动队、健身中心、学校体育。

2. 慢性病运动干预人才：具备高血压、糖尿病等慢病运动处方制定能力，就业于医院康复科、社区健康中心。

3. 健康管理人才：精通体质测评、健康风险评估、营养指导，服务于健康管理机构、养老中心。

4. 儿童青少年体适能教练：针对青少年脊柱侧弯、肥胖等问题提供运动干预方案。

（四）专业对应的行业岗位分析

就业机构	核心岗位	工作内容
健身中心	运动康复师、健身教练	运动损伤防护、个性化训练方案制定
医院康复科	康复治疗助理、运动处方师	慢性病运动干预、术后功能恢复
社区健康服务中心	健康管理师、社区康复指导员	老年康复指导、慢性病群体运动干预
体育学校/运动队	队医助理、运动防护师	运动员损伤急救、体能恢复训练
养老机构	老年康复专员	老年人功能性训练、跌倒预防干预

三、体育保健与康复专业现状调研

（一）专业点分布情况

据山西省教育厅 2023 年数据，省内仅 3 所高职院校开设体育保健与康复专业（太原 2 所、大同 1 所），朔州及晋北地区尚无相关专业布点，人才培养供给严重不足。

（二）生源与就业前景

1. 生源基础：山西省每年体育类中职毕业生约 2,000 人，普通高中毕业生中体育爱好者占比显著提升。

2. 就业前景：应届生起薪达 4,000 - 6,000 元，岗位需求年增速超 20%，就业率稳定在 95%以上。

（三）我校教育资源基础

1. 课程设置基础：

专业基础课程：人体解剖学、运动生理学、体育概论、健康教育学、运动生物力学、中医基础理论、康复评定技术、急救技术、体育心理学、专业英语。

专业核心课：运动损伤防护、推拿与按摩技术、物理因子治疗技术、运动营养学、运动康复技术、贴扎技术。

专业拓展课：运动处方定制、健身器材应用维护、慢性病运动干预、社区康复实务、体能训练方法、职业资格考证培训（运动防护师、康复理疗师）。

实践课程：军事技能、劳动实践、校内实训、见习、社会实践（含思政课实践）、岗位实习。

2. 实训条件规划:

拟建运动康复实训室、体质测评中心、中医理疗室、模拟社区健康服务站。

合作单位:朔州市人民医院康复科、市体育学校、养老院、社区养老服务中心。

3. 师资队伍:

现有体育教育、临床医学背景教师19人(副高级职称5人),计划引进运动康复专业硕士1人、行业技师5人。

四、体育保健与康复专业建设思路

(一) 专业建设目标

建设成为晋北地区体育健康服务人才培养基地,形成“体医融合、社区服务、老年康养”三大特色,3年内实现:专业招生规模100人/年,校企合作基地8家,学生“运动防护师”“健康管理师”双证书获取率 $\geq 90\%$ 。

(二) 人才培养模式

推行“1.5+1+0.5”模式:

1.5年:在校学习通识课、专业基础课(如人体解剖、运动生理学)及技能实训;

1年:校企双导师制,在医院康复科/健身中心轮岗实训;

0.5年:社区健康服务站顶岗实习,独立开展慢性病运动干预服务。

(三) 课程体系特色

课程类型	代表课程
专业基础课	人体解剖学、运动生理学、康复评定技术
专业核心课	运动损伤防护、运动康复技术、 物理因子治疗技术
特色拓展课	社区康复实务、体能训练方法
职业素养课	思想道德与法治、社区服务实践

设立体育保健与康复专业是服务“健康朔州”建设的关键举措。调研表明：政策支持明确、市场需求迫切、区域布点空白、我校基础扎实。建议优先立项建设该专业，为山西省体育健康服务业输送高素质技术技能人才。

朔州师范高等专科学校

2025年8月31日

