

附件 2

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章) : 朔州师范高等专科学校

学校主管部门: 朔州市人民政府

专业名称: 社会体育

专业代码: 570301

所属专业大类名称: 教育与体育大类

所属专业类名称: 体育类

修业年限: 三年

申请时间: 2025 年 10 月 15 日

山西省教育厅制

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 1. 学校基本情况表 | 1 |
| 2. 申请增设专业的理由和基础 | 2 |
| 3. 申请增设专业人才培养方案 | 8 |
| 4. 专业主要带头人简介（一） | 10 |
| 专业主要带头人简介（二） | 12 |
| 专业主要带头人简介（三） | 14 |
| 5. 教师基本情况表 | 16 |
| 6. 主要课程开设情况表 | 17 |
| 7. 专业办学条件情况表 | 23 |
| 8. 申请增设专业建设规划 | 24 |
| 9. 申请增设专业的论证报告 | 26 |

附件：社会体育专业人才需求调研报告

1. 学校基本情况表

| | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|--------------------------|--|
| 学校名称 | 朔州师范高等专科学校 | 学校地址 | 朔州市开发区长宁街 85 号 | |
| 邮政编码 | 036000 | 学校网址 | http://www.sxszsfdx.com/ | |
| 学校办学基本类型 | <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校 | | | |
| 在校高职生总数 | 7552 人 | 学校现有高职专业总数 | 21 个 | |
| 上年招生规模 | 2878 人 | 专业平均年招生规模 | 137 人 | |
| 现有专业类名称 (如: 5101 农业类) | 5101 电子信息类 5208 健康管理与促进类 5401 旅游类 5501 艺术设计类 5502 表演艺术类 5701 教育类 5702 语言类 5904 文秘类 | | | |
| 专任教师总数(人) | 312 | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 20.83% | |
| 学校简介和历史沿革 (300 字以内) | <p>朔州师范高等专科学校属于专科层次的普通高等学校，学校办学始于 1949 年 3 月创办的晋西北雁北中学，1949 年 11 月起，历称朔县师范、朔州师范、雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2013 年 5 月经教育部备案，正式建立朔州师范高等专科学校。学校位于朔州市长宁东街 85 号，占地 367987 平方米，建筑面积 182085 平方米，包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和学生公寓；学校的实习实训条件完善、设施设备先进，建有演艺厅、音乐教育专业实训基地、美术教育专业实训基地、学前教育专业实训基地、教育技术实训基地、外语实训语音室等；图书馆纸质藏书 427363 册，电子图书 10 万册，期刊报纸 520 余种。学校现有 60 名省市级学科带头人，硕士研究生 139 人；目前开设 21 个专业，其中小学语文教育、小学教育是省级高水平专业，学前教育、现代教育技术是省级高水平实训基地；现有在校生 7552 人，生源覆盖全国十省市。</p> | | | |

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

一、申请增设社会体育的主要理由和基础

为深入贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》、《全民健身计划（2021-2025 年）》等国家战略，紧密对接区域经济社会发展对体育产业人才的需求，优化我校专业结构，完善体育类专业群建设，更好地服务地方全民健身事业和体育产业发展，我校在充分调研、科学论证的基础上，特申请增设“社会体育”专业（专业代码：570301）。

我校作为一所具有优良办学传统的公办高职高专院校，在体育教育领域已积累了丰富的办学经验和雄厚的办学资源。去年，我校在申请“运动训练”专业时，贵厅指出我们在就业市场探索方面存在不足。我们对此高度重视，成立了专项工作组，进行了长达一年的深度市场调研、企业访谈和毕业生追踪，深刻认识到“社会体育”专业相较于“运动训练”专业，其就业口径更宽、市场需求更旺、与高职人才培养定位的契合度更高。本次申请，我们旨在汇报这一年来我们深化认识的成果和所做的充分准备。

（一）增设理由：响应国家战略，满足社会迫切需求

1、国家政策强力驱动：《体育强国建设纲要》、《关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》等文件明确指出，要激发全民健身热情，推动体育产业成为国民经济支柱性产业。到 2025 年，全国体育产业总规模将达到 5 万亿元。这一宏伟目标的实现，亟需大量基层社会体育指导、健身场馆运营、体育活动组织与管理的专门人才。本专业的设立正是响应国家号召，服务国家战略的直接体现。

2、区域市场需求旺盛：通过对本省及周边地区为期一年的深入调研（相较于去年“运动训练”专业申请时，调研深度和广度均有质的提升），我们发现：

健身行业井喷式发展：仅本市就有各类健身俱乐部、瑜伽馆、游泳馆、搏击工

作室等超过 300 家，每年对具备专业资质的健身教练、课程顾问、场馆运营经理的需求缺口预计在 1000 人以上，且年增长率超过 20%。

青少年体育培训火热：“双减”政策后，青少年体育培训市场迎来爆发式增长。篮球、足球、羽毛球、游泳、体能训练等培训项目需要大量既懂技术教学又懂儿童心理、沟通能力强的教练员。

社区与企事业单位需求增长：城市街道、社区对专职社会体育指导员的需求日益增加，负责组织居民体育活动、指导科学健身。同时，众多企事业单位为提升员工健康水平、丰富企业文化，也纷纷设立工会体育岗位，组织职工体育活动。

体育赛事与休闲产业兴起：马拉松、自行车、户外徒步等群众性赛事活动频繁，产生了对赛事执行、场地管理、休闲旅游规划等领域人才的巨大需求。

3、就业前景清晰明确：“社会体育”专业面向的是庞大的大众体育消费市场，就业岗位多元、层次丰富，非常适合高职层次的学生。主要就业方向包括：

商业体育场馆：健身教练、会籍顾问、私人教练、团操课教练、场馆运营经理、客户经理。

青少年体育培训机构：专项运动教练（篮球/足球/羽毛球等）、体能训练师、课程销售主管。

社区与公共体育服务：社区体育指导员、体育活动组织者、国民体质监测员。

企事业单位：工会文体干事、员工健康管理师。

体育赛事公司：赛事策划专员、场地管理员、活动执行人员。

自主创业：开办体育培训工作室、小型健身馆、体育用品店等。

（二）增设基础：我校具备雄厚成熟的办学条件

1、专业积淀深厚： 我校体育教育专业办学 8 年来，已形成了完善的人才培养体系和稳定的教学质量，极高的“专升本”率证明了我们强大的教学能力和学生良好的综合素质。这为社会体育专业提供了可资借鉴的宝贵经验，两专业可在课程资源、师资、实训条件上实现高效共享与协同发展。

2、师资力量可支撑： 现有体育师资队伍结构合理、教学经验丰富，多位教师拥有国家级裁判员、社会体育指导员、健身教练等资质，完全能够承担新专业核心课程的教学任务。

3、设施设备完备： 学校现有的体育馆、田径场、各类球场、健身房等设施设备不仅能满足教学需求，其管理和运营本身就可作为学生实训的真实情境。

二、专业筹建情况

本专业是在体育教育专业的基础上筹建的，专任教师 19 人，教授 1 人，副教授 6 人，讲师 5 人，助教 6 人，临聘教师 6 人，其中硕士研究生 12 人，本科生 8 人。为建立一支高素质的教师队伍，学校积极安排教师外出学习，鼓励他们攻读更高层次的学位，鼓励教师参与企业实践和项目研发，引进具有丰富经验和项目经验的企业专家和行业专家充实教师队伍，不断优化知识结构，提高业务水平，以满足行业发展和人才培养的需求。

社会体育专业是实践性较强的专业，近年来，实训条件大幅改善，近年来，体育系软、硬件条件有了很大的完善，实训基础扎实，目前学校标准田径场 1 个；足球场 1 个；篮球场 6 个；网球场 2 个；排球场 2 个；多媒体教室 1 个；健美操实训室 1 个；乒乓球教室 1 间；体操教室 1 间；能够为该专业的所有理论和技能课程的开设提供充足的教学场所；该专业图书馆藏有图书资料、期刊齐全，专业办学经费每年预计投入 10 万余元，可满足教学科研可持续发展需求；

我校也跟周边幼儿园、中小学等多个校外实训基地，建立了比较稳定的实习、实训基地关系，基本上可满足学生观摩、运动实践、顶岗实习等实践要求。为我系可持续发展储备了力量，能基本保证教育培养目标的实现。

三、学校专业建设规划

我校是一所公办高职高专院校，依托现有的体育教育专业深厚办学底蕴，在人才培养、师资队伍、设施设备等方面积累了显著优势。我校体育教育专业历年专升本成绩斐然，印证了扎实的教学质量与学生良好的综合素质。为积极响应国家关于深化产教融合、服务区域经济社会发展的号召，基于对行业需求的深入调研与审慎论证，特申请增设“社会体育”专业。现将专业建设规划汇报如下：

精准对接市场需求，明确人才培养定位

本次对社会体育专业的规划，首要任务在于精准锚定就业市场。我们将人才培养目标聚焦于“体育休闲服务业”与“健康管理业”两大快速增长板块，具体面向社区体育指导、健身机构教练与管理、少儿体适能培训、体育赛事组织与运营等核心岗位。通过课程设置与职业标准对接，确保毕业生具备直接上岗的核心技能，实现“毕业即能就业，上岗即能上手”。

构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系

课程体系设计打破学科壁垒，采用“专业方向模块”的架构。

基础平台课：涵盖运动人体科学、体育社会学、体育心理学、体育管理学等，夯实专业理论基础。

专业方向模块：设立“健身健美指导与管理”、“少儿体适能与运动康复”、“体育赛事策划与营销”等方向，学生可根据兴趣与职业规划自主选择，实现个性化培养。同时，将“社会体育指导员”、“健身教练”等职业资格证书标准融入课程，并鼓励学生参与各级各类技能竞赛，以赛促学，以证促技。

深化产教融合，创新实践教学模式

充分利用我校现有各类球场等优良设施，并以此为依托，大力拓展校外实践基地，让学生在真实工作场景中提升职业能力，同时为企业储备人才，形成良性循环，从根本上解决就业出口问题。

强化“双师型”队伍与教学资源保障

我校现有体育师资队伍结构合理、教学经验丰富，完全具备开办新专业的基础。我们将通过引进行业专家、选派教师至企业挂职锻炼等方式，进一步提升“双师型”教师比例。同时，配套建设“体适能评估中心”、“运动康复实训室”等专业化场地，并开发数字化教学资源库，为高质量教学提供有力支撑。

建立持续改进的质量监控与反馈机制

建立毕业生跟踪反馈机制，动态监测就业率、专业对口率及用人单位满意度，并以此作为专业持续优化调整的核心依据，确保专业建设始终与行业发展同步。

综上所述，我校已具备增设社会体育专业的充分条件与坚定决心。该专业的设立将有效填补区域相关领域高素质技术技能人才的缺口，服务全民健身国家战略。恳请上级主管部门予以审核批准。

四、招生计划比例

招生计划比例：对口升学 30%；普通高考 70%。

五、行业、企业、就业市场调研

随着国家对全民健身事业的重视，社会体育专业人才的需求不断增加。体育产业作为新兴朝阳产业，具有巨大的市场潜力和发展空间。社会体育专业人才在体育产业中具备较高的竞争力，人才的就业前景非常广阔。

（一）调研方法与对象：

采用问卷调查、实地访谈、专家座谈、数据分析等多种方法。调研了 20 余家健身俱乐部、大型社区服务中心、青少年体育培训机构、体育赛事公司以及多位优秀社会

体育指导员。

（一）调研结论：

1、行业高速发展： 健身休闲业、体育培训业年均增长率超过 15%，是朝阳产业。

2、人才需求旺盛： 所有被调研单位均表示存在人才缺口，尤其急需“会技能、懂教学、善沟通、能管理”的一线应用型人才。健身教练、少儿体适能教练、体育场馆运营人员、社区体育干事等岗位需求量大。

3、现有问题： 当前从业人员很多未经系统专业教育，多通过短期培训取证上岗，存在理论知识不系统、教学不规范、服务意识不强、职业稳定性差等问题。市场呼唤具备高职学历、综合素养高的专业人才

六、人才需求分析和预测

1、行业岗位分析

（一）需求分析：

本专业人才主要面向四大就业领域：

商业体育健身机构： 健身教练、会籍顾问、私人教练、团操教练、门店经理等。

社区与公共体育服务： 社区体育指导员、文体中心工作人员、国民体质监测员等。

青少年体育培训： 少儿体适能教练、运动项目（如篮球、羽毛球、游泳）教练、培训课程顾问等。

体育赛事与场馆运营： 赛事组织助理、场馆运营管理员、体育旅游指导员等。

（二）需求预测：

仅以朔州市为例，现有各类健身机构超过 50 余家，平均每家需教练及管理人员 15 人，年流失率与扩张需求带来的新增岗位约 20%，即每年新增需求约 700 余人。加之社区、青少年培训等领域的需求，预计朔州市每年对该专业专科层次人才的总需求在 400-600 人左右。而本省开设此专业的高职院校寥寥无几，人才供给严重不足，就业前景十分广阔。

七、我校开设社会体育专业可行性分析

1、具有满足社会体育专业设置的基础条件

我校体育系现有三年制体育教育和老年保健与管理两个专业。我系近年来紧紧围绕学科和课程建设，促进专业建设，不断提高教学质量。近年来，体育系软、硬件条件有了很大的完善，实训基础扎实，目前学校标准田径场 1 个；标准足球场 1 块；篮球场 6 个；网球场 2 个；排球场 2 个；多媒体教室 1 个；健美操体实训室 1 个；乒乓球教室 1 间；体操教室 1 间；以及各种教学训练所需器材，能够为该专业的所有理论和技能课程的开设提供充足的教学场所。为了更好的实现实践教学环节，我系将积极申报高水平实训基地，以便为学生实践性学习提供必要的保障。

2、拥有满足专业建设要求的师资队伍

体育系拥有一支结构较为合理的教师队伍，现有专职教师 19 人，其中副教授 6 人，讲师 4 人，助教 9 人，并根据所开设课程，聘用相关专业教师来补充和加强本专业的师资力量。为建立一支高素质的教师队伍，学校积极安排教师外出学习，鼓励他们攻读更高层次的学位，不断提高知识结构和业务水平。

3、已积累丰富的专业教学和管理经验

体育教育专业是我校的主要专业之一。具有多年的体育教育专业办学经验，它沿承于朔州师范学校中师阶段的体育教育班学科。从 2002 年，取消中师办学，向二级师范过渡，在校生成对口升学考试，过渡到“3+2”专科段学习，学科设置体育教育方向专业。再到 2009 年，学校进行新增专业申报，高中起点体育教育专业获准招生；直到 2010 年，招收第一届高中起点体育教育专业专科生，本专业正式运行。本专业的办学已有 15 年的历史。多年来，我系坚持以服务基础教育为宗旨，不断改革教学方法，创新教学模式，注重学生体育素养的熏陶，加强体育理论知识的学习，刻苦训练掌握体育基本技能，培养了一批文化基础扎实，教育理念先进，教学技能精湛和具有实践能力的体育教育专门人才，为我市及周边地区体育教育事业发展做出了贡献。

体育教育专业招生规模稳定，生源质量稳步提高。按照应用型人才的培养要求，体育教育专业在重视学生掌握基础体育理论和教育理论知识的同时，尤其重视提高学生的综合素质和体育教育的实践和创新能力，建立了学校篮球队、足球队、乒乓球队，并多次参加市级、省级比赛获得了奖项。

综上所述，在国家大力发展教育强国的基础上，依托我校现有资源及学校转型发展的目标，结合朔州当地实际，增设社会体育专业是可行的。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容, 可续页)

专业名称: 社会体育

专业代码: 570301

招生对象: 普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

学制: 三年

1、培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握社会体育的基本理论、知识与技能, 面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员、体育经纪人、运动防护师等职业群, 能够从事体育健身指导、体育赛事活动组织与策划、体育科学知识传播、体质监测与评价、体育管理等工作的高素质技术技能人才。

2、基本要求

毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

2.1 素质: 具有社会责任感、敬业精神和服务意识; 具备健康的体魄和心理。

2.2 知识: 掌握社会体育的基本理论; 掌握人体科学、运动营养、运动损伤预防的基本知识; 掌握至少一项大众健身运动项目的技能与教学方法。

2.3 能力: 具备从事体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发的能力; 具备健身锻炼指导、体质测评与运动处方制定的能力; 具备良好的沟通协调和市场营销能力。

3、修业年限

基本学制3年, 实行弹性学制3-5年。

4、就业面向

主要职业类别: 健身和娱乐场所服务人员(4-13-04)、体育经纪人(2-12-07-03)、运动防护师(2-09-07-04)

主要岗位(群): 健身教练、少儿体适能教练、社会体育指导员、体育场馆管理员、赛事活动助理、社区文体干事。

职业发展前景: 可晋升为健身俱乐部经理、培训总监、自主创业开设工作室、通过专升本攻读体育教育、运动康复等相关本科专业。

5、主要职业能力

大众体育运动项目的技术指导能力。
体质测量与评价、运动处方制定能力。
体育健身场所（俱乐部）的会员服务与管理能力。
群众性体育活动的组织、策划与推广能力。
体育市场营销与开发能力。
处理常见运动损伤的应急处理能力。

6、核心课程与实习实训

（一）核心课程：

社会体育概论、运动解剖生理学、体育保健学、运动营养学、健身理论与指导、体适能评定与运动处方、体育市场营销、体育管理学、体育活动策划与组织、运动专项等。

（二）实习实训：

校内实训： 利用体能训练室、操房、各类球场、体质测试中心进行课程同步实训。

校外实习： 第三学年安排不少于 4 个月的岗位实习，在校企合作基地进行健身指导、赛事组织、场馆运营等轮岗实习。

7、教学计划

总学时：2800 学时左右。

公共基础课：约占 30%，包括思政、大学英语、信息技术等。

专业基础课与专业核心课： 约占 50%，包括上述核心课程。

实践性教学环节：占总学时 50%以上，包括实训、实习、毕业设计等。

学分要求：总学分一般为 140-150 学分。

4.专业主要带头人简介（一）

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---------------------------|--------------------------------|---------|--------|--------|------------|--------|-------|
| 姓名 | 屈常军 | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | 副教授 | | 学历 | 硕士研究生 |
| | | 出生年月 | 1971.04 | | 行政职务 | 体育系主任 | | 双师素质情况 | 双师型 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 本科 19958年毕业于山西师范大学 体育教育专业 | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 体育教育 运动训练 | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | |
| 在国内重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等）1 部。 | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。 | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 808 学时；指导毕业设计共 65 人次。 | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | | 本人署名位次 | | |
| | 1 | 核心力量训练对篮球运动员竞技能力的影响 | 《山西师大体育学院学院学报》（体育研究与教育）2007年9月 | | | | 第一作者 CSSCI | | |
| | 2 | 学校体育课程设置的多维度审视 | 《宿州教育学院学报》）2007年12月 | | | | 第一作者 CSSCI | | |
| | 3 | 浅析新媒体环境下体育新闻传播的有效途径 | 《采写编》（河北传媒集团出版社）2015年12月 | | | | 第一作者 CSSCI | | |
| | 4 | 浅析师范高等专科学校体育教学存在的问题与对策 | 西部素质教育 2018年12月 | | | | 第一作者 CSSC | | |
| | 5 | 高等师范专科学校体育课浅析 | 中国校外教育 2011年9月 | | | | 第二作者 CSSC | | |
| 6 | 新编大学体育标准教程 | 北京体育大学出版社 2010.8 | | | | 合著 | | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | | | |
| | 1 | 教育部职成教育司专家库专家 | 教育部职成教育司 | 2022.10 | | 主管与教学 | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|------|-------------|---------------------|--------|-----|---------------|---|
| | 2 | 朔州市首届大学生运动会 | 朔州市政府 | 2017.5 | | 开幕式编排，学校运动队训练 | |
| | 3 | 山西省中学生田径锦标赛 | 山西省体育局 | 2019.7 | | 裁判 | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 田径实践课 | 21 级音乐专业学生 | 22 | 384 | 专业必修 | 2021-2024 学年度 |
| | 2 | 健美操 | 2021 级学前教育专业 | 118 | 36 | 专业必修 | 2021—2022 第二学期 |
| | 3 | 老年护理与保健学 | 20, 21 级老年护理与保健专业学生 | 13 | 128 | 专业必修 | 2021—2023 学年度 |
| | 4 | 公共体育 | 22 级小学语文教育专业 | 112 | 160 | 公共必修 | 2023—2024 学年 |
| 教学管理部门 审核意见 | 情况属实 | | | | | |  |

注：需填写二至四人，每人一表。

4.专业主要带头人简介（二）

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|--------|-----------|------------|-------|
| 姓名 | 肖军 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 学历 | 硕士研究生 |
| | | 出生年月 | 1980.05 | 行政职务 | 无 | 双师素质情况 | 双师型 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 本科 2003年毕业于沈阳体育学院 体育教育学 研究生 2010年毕业于山西大学体育学院 体育教学 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 乒乓球教学与训练 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 180 学时；指导毕业设计共 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 浅析素质拓展训练在高职体育教学中的应用 | 当代体育科技 2018 年第 8 卷，总第 240 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 2 | 高职院校体育教学现状和发展对策 | 当代体育科技 2019 年第 9 卷，总第 259 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 3 | 翻转课堂在高职院校体育教学中的应用价值研究 | 湖北开放职业学院学报 2019 年 19 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| 4 | 教育生态视角下高等专科学校体育教学的探索与分析 | 教育 2019.12 | | | 第一作者 CSSC | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|-------------------|---------|-----|------------|--------------|
| | 5 | 现代体育教学科学设计与实践研究 | | 中国商业出版社 | | | 合著 |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | 朔州市首届大学生运动会 | 朔州市政府 | 2017.5 | | 学校运动队训练及裁判 | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 乒乓球 | 22级, 23级体育专业学生 | 56 | 72 | 专业必修 | 2021-2024学年度 |
| | 2 | 篮球 | 22级, 23级体育专业学生 | 56 | 72 | 专业必修 | 2021—2024学年度 |
| | 3 | 体育绘图 | 21, 22, 23级体育专业学生 | 56 | 108 | 专业必修 | 2021—2023学年度 |
| | 4 | | | | | | |
| 教学管理部门 审核意见 | <p>情况属实</p>  | | | | | | |

4.专业主要带头人简介（三）

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|--------------------------------|--------|-----|------------|-------|
| 姓名 | 薛建伟 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 学历 | 硕士研究生 |
| | | 出生年月 | 1985.02 | 行政职务 | 无 | 双师素质情况 | 双师 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 山西大学体育学院硕士研究生 2014.07 毕业 运动训练专业 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 健美操教学与训练 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 576 学时；指导毕业设计共 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 朔州市健身俱乐部女会员对健美操锻炼现状的调查分析 | 省级，《当代体育科技》，2017 年第 32 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 2 | 浅析青少年健美操教学与训练应注意的问题 | 省级，《江西电力职业技术学院学报》，2018 年第 12 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 3 | 高职健身操舞教学中的美学渗透研究 | 省级，《船舶职业教育》，2018 年第 6 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 4 | 形体训练在高职院校健身操舞教学中的应用与研究 | 省级，当代体育科技，2018 年第 19 期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 5 | 2017—2020 周期 FIG 竞技健美操规则难度动作变化的研究与分析 | 省级，《梧州学院学报》，2020 年第 3 期 | | | 第一作者 CSSCI | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------|------------------------|----------------------------|------|-----|------------|---|
| | 6 | 有氧踏板在成为FIG正式比赛项目后的发展趋势 | 省级,《山西煤炭管理干部学院学报》,2014年第3期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| | 7 | 山西省高等院校体育教育专业学分制管理模式研究 | 省级,《学周刊》,2013年第12期 | | | 第一作者 CSSCI | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | 历年“山西省健美操锦标赛” | 山西省体育局 | | | 教练员和裁判员 | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 健美操 | 22级体育教育专业 | 35 | 192 | 专业必修课 | 2022—2023学年 2023—2024学年 2024—2025学年 |
| | 2 | 公共体育 | 22级小学英语教育专业 | 60 | 160 | 公共必修课 | 2022—2023学年 2023—2024学年 2024—2025学年 |
| 教学管理部门 审核意见 | 情况属实 | | | | | | |



5. 教师基本情况表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 所学专业 | 学历、学位情况 | 职称 | 双师素质情况 (职业资格证书及等级) | 拟任课程 | 专职 / 兼职 | 现工作单位 (兼职教师填写) |
|----|-----|----|----|------|---------|-----|-----------------------|---------|---------|-------------------|
| 1 | 屈常军 | 男 | 53 | 体育教育 | 本科 | 副教授 | 高等教师资格证 | 田径、健美操 | 专职 | |
| 2 | 魏国磊 | 女 | 40 | 运动训练 | 硕士研究生 | 副教授 | 高等教师资格证 | 健美操 | 专职 | |
| 3 | 李璟明 | 男 | 43 | 体育教育 | 硕士研究生 | 讲师 | 高等教师资格证 | 足球 | 专职 | |
| 4 | 王根深 | 男 | 46 | 运动人体 | 硕士研究生 | 讲师 | 高等教师资格证 | 田径 | 专职 | |
| 5 | 王建民 | 男 | 38 | 体育教育 | 硕士研究生 | 副教授 | 高等教师资格证 | 羽毛球 | 专职 | |
| 6 | 赵鹏东 | 男 | 38 | 体育教育 | 硕士研究生 | 讲师 | 高等教师资格证 | 运动生理学 | 专职 | |
| 7 | 孟晓东 | 男 | 43 | 体育教育 | 硕士研究生 | 讲师 | 高等教师资格证 | 田径 | 专职 | |
| 8 | 丰文宇 | 男 | 41 | 体育教育 | 硕士研究生 | 副教授 | 高等教师资格证 | 排球 | 专职 | |
| 9 | 宋天伟 | 男 | 33 | 运动训练 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 体育 | 专职 | |
| 10 | 李军龙 | 男 | 31 | 体育教育 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 篮球 | 专职 | |
| 11 | 丁建宇 | 男 | 31 | 体育教育 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 田径 | 专职 | |
| 12 | 支文卿 | 男 | 32 | 运动训练 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 武术 | 专职 | |
| 13 | 张飞 | 男 | 32 | 体育教育 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 体操 | 专职 | |
| 14 | 袁鹏飞 | 男 | 34 | 体育教育 | 本科 | 讲师 | 高等教师资格证 | 跳绳 | 专职 | |
| 15 | 薛建伟 | 男 | 41 | 体育教育 | 硕士研究生 | 副教授 | 高等教师资格证 | 健美操 | 兼职 | |
| 16 | 肖军 | 男 | 43 | 体育教育 | 硕士研究生 | 副教授 | 高等教师资格证 | 乒乓球、篮球 | 专职 | |
| 17 | 姚庆龙 | 男 | 31 | 体育教育 | 本科 | 助教 | 高等教师资格证 | 武术 | 兼职 | |
| 18 | 王钊 | 男 | 26 | 体育教学 | 硕士研究生 | 助教 | 高等教师资格证 | 体育舞蹈、体操 | 专职 | |
| 19 | 孙荣荣 | 女 | | | | 助教 | 高等教师资格证 | | 兼职 | |

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

| 序号 | 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
|----|-----------|-------|-------|------|--------|
| 1 | 运动解剖学 | 72 | 4 | 王根深 | 第一、二学期 |
| 2 | 运动生理学 | 72 | 4 | 赵鹏东 | 第一、二学期 |
| 3 | 运动训练学 | 72 | 4 | 孟晓东 | 第一、二学期 |
| 4 | 学校体育学 | 36 | 2 | 李璟明 | 第一、二学期 |
| 5 | 体育概论 | 36 | 2 | 丁建宇 | 第一、二学期 |
| 6 | 运动损伤与康复治疗 | 36 | 2 | 张飞 | 第三、四学期 |
| 7 | 运动选材 | 36 | 2 | 袁鹏飞 | 第三、四学期 |
| 8 | 体育史 | 36 | 2 | 王建民 | 第三、四学期 |
| 9 | 健身指导与管理 | 36 | 2 | 薛建伟 | 第三、四学期 |
| 10 | 田径 | 36 | 2 | 孟晓东 | 第三、四学期 |
| 11 | 足球 | 36 | 2 | 李璟明 | 第三、四学期 |
| 12 | 武术 | 36 | 2 | 姚庆龙 | 第三、四学期 |
| 13 | 体操 | 36 | 2 | 王钊 | 第三、四学期 |
| 14 | 健美操 | 36 | 2 | 王钊 | 第三、四学期 |
| 15 | 乒乓球 | 36 | 2 | 肖军 | 第三、四学期 |
| 16 | 社会体育学 | 36 | 2 | 赵鹏东 | 第三、四学期 |
| 17 | 体育科学研究方法 | 36 | 2 | 屈常军 | 第五学期 |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

(一) 各课型学分与学时比例

各课型学分与学时比例分配

| 课程类别 | | 课程性质 | 学分 | | 占比 | | 学时 | | | | 总学时 | 总占比 |
|------|-------|------|-----|-----|-------|-------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | | | | | | 理论 | 占比 | 实践 | 占比 | | |
| 通识课 | 通识必修课 | 必修 | 46 | 51 | 29.9% | 33.1% | 462 | 35.7% | 366 | 25,36% | 828 | 30.26% |
| | 通识选修课 | 选修 | 5 | | 3.2% | | 62 | 4.8% | 28 | 1.9% | 90 | 3.2% |
| 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 56 | 103 | 36.4% | 66.9% | 609 | 6.44% | 363 | 25.16% | 972 | 35.52% |
| | 专业核心课 | 必修 | 35 | | 22.7% | | 60 | 47.09% | 570 | 39.5% | 630 | 23.03% |
| | 专业拓展课 | 必修 | 5 | | 3.5% | | 44 | 3.4% | 46 | 3.1% | 90 | 3.2% |
| | 专业选修课 | 选修 | 7 | | 4.5% | | 56 | 4.33% | 70 | 4.8% | 126 | 4.6% |
| 实践课 | | 必修 | 11 | 11 | 7.1% | | 0 | 0.00% | 306 | 21.21% | 306 | 11.18% |
| 合计 | | | 154 | 154 | 100% | | 1293 | 47.26% | 1443 | 52.74% | 2736 | 100% |

(二) 社会体育专业教学计划进程表

| 课程类型与性质 | 课程名称 | 课程编码 | 学分 | 学时分配 | | | 各学期周学时数 | | | | | | 考核方式 | | 备注 | |
|---------|----------------------|---------|----|------|------|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|--|
| | | | | 总学时 | 理论课时 | 实践课时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 考试 | 考查 | | |
| | | | | | | | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | | | | |
| 通识课程 | 思想道德修养与法律基础 | GB00001 | 2 | 36 | 32 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | √ | |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | GB00002 | 4 | 72 | 46 | 26 | | | 2 | 2 | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--------------|---------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|--|--|--|---|--|
| | | 形势与政策 | GB00003 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | 1 | 1 | | | | | √ | |
| | | 军事及安全教育 | GB00004 | 2 | 36 | 18 | 18 | 1 | 1 | | | | | | | √ | |
| | | 大学语文 | GB00005 | 6 | 108 | 90 | 18 | | | 2 | 2 | 2 | | | | √ | |
| | | 大学英语 | GB00006 | 7 | 126 | 100 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | √ | |
| | | 大学体育 | GB00007 | 10 | 180 | 40 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | √ | |
| | | 计算机基础 | GB00008 | 4 | 72 | 30 | 42 | 2 | 2 | | | | | | | √ | |
| | | 职业规划与创新创业教育 | GB00009 | 1 | 18 | 10 | 8 | | | | | 1 | | | | √ | |
| | | 书法（三笔字） | GB00010 | 2 | 36 | 10 | 26 | | | 1 | 1 | | | | | √ | |
| | | 普通话 | GB00011 | 2 | 36 | 14 | 22 | 1 | 1 | | | | | | | √ | |
| | | 大学生人文与科学素质教育 | GB00012 | 1 | 18 | 12 | 6 | | 1 | | | | | | | √ | |
| | | 大学生心理健康教育 | GB00013 | 1 | 18 | 10 | 8 | | 1 | | | | | | | √ | |
| | | 劳动教育 | GB00014 | 1 | 18 | 10 | 8 | 1 | | | | | | | | √ | |
| | | 美育 | GB00015 | 1 | 18 | 10 | 8 | | 1 | | | | | | | √ | |
| | | 通识必修课共 15 门 | 小计 | 46 | 828 | 462 | 366 | 10 | 12 | 9 | 9 | 6 | | | | | |
| | 选修 | 人文社科基础知识 | GX00001 | 1 | 18 | 18 | 0 | | 1 | | | | | | | | |
| | | 自然科学基础知识 | GX00002 | 1 | 18 | 18 | 0 | | | 1 | | | | | | | |
| | | 应用文写作 | GX00004 | 1 | 18 | 6 | 12 | | | | | 1 | | | | √ | |
| | | 现代礼仪 | GX00005 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | 1 | | | | | | | |
| | | 地方史 | GB00006 | 1 | 18 | 12 | 6 | | | | | 1 | | | | | |
| | | 通识选修课共 5 门 | 小计 | 5 | 90 | 62 | 28 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| | | 通识课 | 合计 | 51 | 918 | 524 | 394 | 10 | 13 | 11 | 11 | 7 | | | | | |
| | 必 | 运动解剖学 | TY01007 | 4 | 72 | 72 | | 2 | 2 | | | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|-------------|---------|---------|----------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|-----|--|
| 专业 基础课 | 修 | 运动生理学 | TY01010 | 4 | 72 | 72 | | | | 2 | 2 | | | √ | | |
| | | 运动训练学 | TY01015 | 4 | 72 | 60 | 12 | | | 2 | 2 | | | √ | | |
| | | 学校体育学 | TY01013 | 2 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | √ | |
| | | 体育概论 | TY01014 | 4 | 72 | 72 | | 2 | 2 | | | | | | √ | |
| | | 运动损伤与康复治疗 | TY01011 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | | 2 | | | | √ | |
| | | 运动选材 | YB007 | 2 | 36 | 36 | | | | | 2 | | | | √ | |
| | | 教育心理学 | ZJ01002 | 2 | 36 | 36 | | | 2 | | | | | | √ | |
| | | 体育史 | TY01016 | 2 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | √ | |
| | | 体育科学研究方法 | TY01009 | 2 | 36 | 36 | | | | | | | 2 | | √ | |
| | | 专业基础课共 10 门 | 小计 | | 28 | 50 4 | 49 2 | 18 | 8 | 6 | 4 | 8 | 8 | | | |
| 专业 核心课 | 必修 | 田径 | TY01023 | 5 | 90 | | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | √ | | |
| | | 足球 | TY01020 | 5 | 90 | | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | √ | | |
| | | 武术 | TY01018 | 5 | 90 | | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | √ | | |
| | | 体操 | TY01024 | 5 | 90 | | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | √ | | |
| | | 健美操 | TY01021 | 5 | 90 | | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | √ | | |
| | | 专业核心课共 5 门 | 小计 | 25 | 45 0 | 0 | 45 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 专业 拓展课 | 必修 | 乒乓球 | TY01022 | 2 | 36 | 36 | | | | | 2 | | | √ | | |
| | | 社会体育学 | TY01031 | 2 | 36 | | 36 | | | | 2 | | | √ | | |
| | | 健身指导与管理 | TY01008 | 2 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | √ | | |
| | | 多媒体课件制作 | YB022 | 2 | 36 | 8 | 28 | | | 2 | | | | √ | | |
| | | 专业拓展课 4 门 | 小计 | 8 | 14 4 | 80 | 64 | | | 2 | 4 | 2 | | | | |
| 专业必修课 | | | 合计 | 11 2 | 20 16 | 60 4 | 92 6 | 2 3 | 2 4 | 2 2 | 2 0 | 1 5 | 2 | | | |
| 专业 选 | | 游泳 | TY01032 | 1 | 18 | 2 | 16 | 1 | | | | | | √ | (本模 | |
| | | 滑冰 | TY01033 | 1 | 18 | 2 | 16 | | | | | 1 | | √ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---------|---------|----|---------|----|---------|--------|---|---|---|---|------------------|-------------|---|---|---|
| | 修 课 | 体育舞蹈 | TY01026 | 1 | 18 | 0 | 18 | | | 1 | | | | | √ | 块 要 求 5 选 3 | |
| | | 散打 | TY01034 | 1 | 18 | 0 | 18 | | | | 1 | | | | | | √ |
| | | 网球 | TY01035 | 1 | 18 | 0 | 18 | | 1 | | | | | | | | √ |
| 专业选修课共 5 门 | | | 合计 | 7 | 12 | 4 | 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 实 践 课 | 入学教育 | SJ00001 | 0.5 | 9 | 0 | 9 | | 0 | | | | | | | | | |
| | 军事技能 | SJ00002 | 2 | 60 | 0 | 60 | | 2 周 | | | | | | | | | |
| | 劳动实践 | SJ00003 | 1 | 18 | 0 | 18 | | | | | | | | | | 劳 动 教 育 分 散 各 学 期 | |
| | 校内实训 | SJ00004 | 2 | 60 | 0 | 60 | | | | | | | | | | | |
| | 运动比赛实践 | SJ00005 | 2 | 60 | 0 | 60 | | | | | | | | | √ | 分 散 安 排 | |
| | 社会实践 (含思政课实践) | SJ00006 | 2 | 60 | 0 | 60 | | | | | | | | | √ | 分 散 安 排 累 计 2 周 | |
| | 毕业教育 | SJ00009 | 0.5 | 9 | 0 | 9 | | | | | | | 0 · 5 周 | | | | |
| 合计 | | | | 10 | 27 6 | 0 | 27 6 | | | | | | | 0 · 5 | | | |

(三) 实践教学环节

表 3 实践教学环节安排表

| 教学内容 | 周数 | 学分 | 学期 | 考核形式 | 备注 |
|------------|----|----|----------|------|----|
| 军事训练 | 2 | 1 | 第 1 学期 | 考查 | |
| 计算机应用能力训练 | | 2 | 第 2 学期 | 考查 | |
| 英语综合应用能力训练 | | 8 | 第 1-4 学期 | 考查 | |
| 社会实践 | | 2 | 假期 | 考查 | |
| 排练能力训练 | | 5 | 第 2-6 学期 | 考查 | |
| 运动比赛实践 | 5 | 5 | 第 2-6 学期 | 考查 | |
| 专业见习 | 2 | 2 | 第 6 学期 | 考查 | |
| 专业实习 | 9 | 6 | 第 6 学期 | 考查 | |
| 总计 | | 31 | | | |

7.专业办学条件情况表

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------|----------|-------------|-------------------|-------------|---|
| 专业开办经费金额(元) | | 140万 | | 专业开办经费来源 | | 市财政拨款、校筹 | |
| 本专业专任教师人数 | 19 | 副高及以上职称人数 | 6 | 校内 兼职教师数 | 2 | 校外兼 职教师数 | 2 |
| 可用于新专业的教学图书(万册) | 2 | 可用于该专业的仪器设备数 | 100(台/件) | | 教学实验 设备总价值(万元) | 150 | |
| 其它教学资源情况 | 1. 朔州市各体育组织、体协、体校、山西工学院活动往来 2. 外聘专家教授 | | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 专业仪器设备名称 | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 | | |
| | 1 | 田径、球类、等设备体操、武术 | | 200 | 2016 | | |
| | 2 | 体质健康测试仪器 | | 22 | 2023 | | |
| | 3 | 多媒体设备 | | 3 | 2017 | | |
| | 4 | 乒乓球设备 | | 80 | 2023 | | |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 校内/外 | 实训项目 | | |
| | 1 | 朔州市体育运动学校 | | 校外 | 田径 | | |
| | 2 | 朔州市实验中学 | | 校外 | 球类 | | |
| | 3 | 学校足球场 | | 校内 | 田径、足球类 | | |
| | 4 | 乒乓球活动室 | | 校内 | 乒乓球 | | |
| | 5 | 多媒体实训室 | | 校内 | 理论课 | | |
| | 6 | 健美操排练室 | | 校内 | 健美操、体育舞蹈 | | |
| | 7 | 体操实训室 | | 校内 | 体操 | | |
| | 8 | 篮球场 | | 校内 | 篮球 | | |
| | 9 | 排球场 | | 校内 | 排球实训 | | |
| 10 | 网球场 | | 校内 | 网球实训 | | | |

8、申请增设专业建设规划

一、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。在社会体育人才培养方面，突出厚基础、高素质、强能力，立足朔州，面向山西，主动适应社会需要，为地方社会经济建设与发展，培养掌握社会体育学科的基本理论、基本知识和技能、同时具备运动训练能力，能在专业体育团体、群众体育部门从事体育工作、教学以及理论研究的专门人才。

二、师资队伍建设规划

在专业建设过程中，以师资队伍建设为根本，建设一支高素质教师队伍是办好一个专业的关键。社会体育专业和体育教育专业充分利用现有教师资源，加大对现有教师的专业培训和培养力度，鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位，派送骨干教师去相关院校访问、进修、参加相应的实践，提高理论教学和实践教学水平，使他们尽快成长为校级、市级和省级学科带头人、骨干教师和教学名师；聘请省内外著名专家教授进校讲学，提升教师的理论水平与专业技能，开拓视野；招聘硕士研究生以上学历毕业生，从高校引进副高级以上职称教师。用三年时间，培养一批稳定的专业素质过硬、技能水平高的教师队伍。

三、课程与教材建设规划

制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。争取省级优质课程，省级精品课程，校级优质课程，校级重点课程。

教材的质量直接体现着高等教育和学科研究的发展水平，也直接影响教学质量，因此要科学选用教材，一方面精心选用国内的统编优秀教材、获奖教材；另一方面，组织我系教师，争取用五年时间，编写适合自身、符合社会需求的特色本土教材。

四、实训基地建设规划

力争在现有实训设备和实训资源的基础上，申请省级高水平实训基地，确保教学和科研的需要，为学生实践能力的培养提供保障，为构建融“教、学、做”为一体的教学环境，奠定一定的硬件基础。

五、教学与教学管理规划

科学制定人才培养计划、教学大纲、学期课程教学进度计划教案，保管好教学档案，有序陈列教学文件、教案、教学日志、实验实习报告、试卷、教研活动笔记等；规范教学环节，严格执行教学计划严肃考风考纪。

六、科研规划

提升本专业办学水平，确保专业健康发展，必须以教学为中心，以科研为支撑，发挥学科建设的龙头作用。执行学校的科研政策，激励专业教师从事科研工作，创造科研条件，充分调动教师教学研究与科学研究的积极性和创造性；开展教研活动，学术讲座，集体听课，集体备课，命题讨论试卷分析等，不断提高教师的教学水平，促进教学。争取每年 1-3 项校级以上的课题立项，在核心期刊上发表 2-3 篇专业科研论文。

9. 申请增设专业的论证报告

社会体育专业的增设是学校体育教育学科升级和发展的需要，是朔州经济社会快速发展的需要，是适应就业形势新变化的需要，是实现人才培养目标的需要。

学校拥有比较成熟的办学条件和丰富的办学经验，为社会体育专业提供可靠的资格保证，学校拥有一支学历层次高、知识结构科学合理、教学科研水平突出的优秀教师队伍，为增设专业提供高质量的专业教学与科研保证。

学校拥有先进的专业教学硬件设施设备，并制订了较为科学合理的图书资料购置经费的投入计划，能够提供教师教学、研究和学生实习、实践所必需的设施保证。

2025年10月15日

| 姓名 | 专业领域 | 所在单位 | 行政和专业 职务 | 联系电话 | 签名 |
|-----|------|----------------|--------------|-------------|---|
| 朱少英 | 数学 | 朔州师范高等 专科学校 | 校长 教授 | 13753284828 |  |
| 杜巍 | 管理学 | 朔州师范高等 专科学校 | 副校长 | 13834441277 | 杜巍 |
| 王彩平 | 艺术学 | 朔州师范高等 专科学校 | 教务处处长 | 17634900560 | 王彩平 |
| 屈常军 | 体育 | 朔州师范高等 专科学校 | 体育系主任 副教授 | 17634900228 | 屈常军 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>校内专业设置评 议专家组织审议 意见</p> | <p>经专家组评议，社会体育专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应朔州经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。</p> <p style="text-align: right;">主任签字： 年 月 日</p> |
| <p>学校意见</p> | <p>同意申请增设社会体育专业。</p> <div style="text-align: right;">  </div> |
| <p>省级高职专业设 置指导专家组织 意见</p> | <p style="text-align: right;">专家签名： 年 月 日</p> |

朔州师范高等专科学校 社会体育专业人才需求调研报告

为深入贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》《全民健身计划（2021-2025年）》等国家战略，积极响应区域经济社会发展对复合型体育人才的需求，我校在深入总结既往专业建设经验、广泛开展行业调研的基础上，经过充分论证，特申请增设“社会体育”专业。

我校是一所公办高职高专院校，办学历史悠久，育人成果显著。我校现有的体育教育专业办学基础扎实，人才培养质量广受认可，历年“专升本”率持续位居全省同类院校前列，充分证明了我校在体育类专业教学组织、学生管理、学业指导等方面的雄厚实力。学校拥有完备的体育场馆设施（包括标准田径场、各类球类场地、健身房、体能训练中心等）和一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，为新增专业提供了坚实的硬件与软件保障。

此次申请“社会体育”专业，我们进行了深入、系统、细致的行业调研和人才需求分析，力求精准对接市场需求，明确人才培养定位。现将调研情况与专业建设思路报告如下：

一、社会体育专业建设指导思想

本专业建设将以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中

国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

坚持服务发展、促进就业的办学方向，主动适应国家健康战略和体育产业转型升级需要，紧密对接区域全民健身事业和体育产业发展规划。遵循高职教育规律和技术技能人才成长规律，以提升学生职业能力和综合素养为核心。

坚持产教融合、校企合作的路径，深化教育教学改革，构建与行业发展相适应、与职业标准相衔接的课程体系和教学内容。坚持工学结合、知行合一，强化实践教学，注重培养学生社会体育指导、体育活动组织与管理、体育产业经营与开发等核心职业技能和创新创业能力。

致力于培养德智体美劳全面发展，掌握社会体育的基本理论、知识与技能，能够在基层社区、体育俱乐部、企事业单位、体育场馆、青少年活动中心等领域从事健身指导、体育活动组织、健康咨询、体育经营管理等工作的高素质技术技能人才，为促进全民健身、建设健康中国提供人才支撑。

二、社会体育专业人才调研

（一）调研目的

1、深入了解国家及区域社会体育、全民健身、体育产业发展的现状、趋势及政策导向。

2、精准把握市场对社会体育专业人才的数量需求、规格要求。

3、明确社会体育专业毕业生可能面向的职业领域、岗位

群及具体工作岗位职责。

4、分析省内同类院校社会体育专业建设情况，借鉴经验，避免同质化竞争，寻找差异化、特色化发展路径。

5、为我校科学制定社会体育专业人才培养方案、构建课程体系、创新教学模式、配置教学资源提供客观依据和决策支持。

(二) 行业发展的社会背景

1、**国家战略强力驱动**：“健康中国2030”规划纲要明确提出要完善全民健身公共服务体系，广泛开展全民健身运动。国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》、《关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》等文件，将全民健身和体育产业发展提升到前所未有的战略高度，为社会体育事业创造了巨大的发展空间和政策红利。

2、**社会需求急剧增长**：随着经济社会发展，人民生活水平不断提高，健康意识日益增强。人口老龄化、慢性病低龄化等趋势，使得通过科学体育锻炼促进健康、预防疾病的需求愈发迫切。城乡居民消费升级，体育消费从传统的观赏型向参与型、体验型转变，健身、休闲、户外运动等成为消费新热点。

3、**体育产业蓬勃兴起**：我国体育产业总规模持续扩大，业态不断丰富。除竞技体育外，大众健身、体育培训、体育旅游、体育康复、智能体育、体育场馆运营、体育赛事组织等细分领域迅猛发展，构成了庞大的产业链，催生了大量新

的就业岗位。

4、区域发展需求旺盛：我省规划建设一批智慧体育公园、社区健身中心、百姓健身房；体育产业被列为重点发展的新兴产业之一，规划建设体育产业园区，引进和培育体育用品制造、体育服务企业；各类商业健身俱乐部、青少年体育培训机构、户外营地等市场主体数量快速增长。这些都为社会体育专业人才提供了广阔的本地就业市场。

（三）行业发展的人才需求

基于上述背景，社会体育行业对人才的需求呈现以下特点：

1、需求量大：基层社区、乡镇文体站急需专业的社会体育指导员；商业健身俱乐部、体育培训机构对教练、培训师需求旺盛；体育场馆需要专业的运营管理人才；企事业单位对组织员工体育活动、健康管理的专员需求增加。

2、类型多样：需求从单一的健身指导，扩展到体育活动策划与组织、体育场馆管理与服务、体育市场营销与开发、青少年体适能培训、运动康复指导、健康管理咨询等多个方向。

3、要求提高：市场需要的不再是简单的“陪练”或“场地管理员”，而是掌握扎实理论基础、具备熟练实操技能、懂得经营管理、善于沟通协作、持有职业资格认证的复合型、应用型人才。尤其强调实践动手能力、客户服务意识、安全风险防控能力和持续学习能力。

(四) 专业对应的行业岗位分析

通过调研，社会体育专业毕业生主要面向以下职业领域和岗位群：

| 职业领域 | 主要岗位群 | 具体工作岗位举例 | 核心能力要求 |
|-----------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 健身与休闲服务 | 健身指导岗位群 | 健身教练、团操教练、体能训练师、游泳救生员、运动康复师（初级） | 运动处方制定、器械指导、团课教学、体适能评估、急救技能、客户沟通与管理 |
| | 休闲体育服务岗位群 | 户外运动指导员（登山、攀岩、滑雪、潜水等）、拓展培训师、儿童体适能培训师 | 户外技能、安全防护、活动组织、教学技巧、风险应对 |
| 体育场所管理 | 体育场馆运营岗位群 | 场馆运营专员、会籍顾问、前台接待、服务管家 | 场馆维护、会员服务、销售技巧、客户关系管理 |
| 体育活动组织与管理 | 社区/企事业单位体育岗位群 | 社区体育指导员、企事业单位工会文体干事、体育活动策划员 | 群众体育活动组织与策划、比赛裁判、团队建设、宣传推广 |
| | 体育赛事服务岗位群 | 赛事执行助理、场地器材管理员、裁判员（基层） | 赛事流程管理、场地布置、规则理解、沟通协调 |
| 体育综合服务 | 体育培训与教育岗位群 | 青少年体育俱乐部教练、中考体育培训师、幼儿运动启蒙教师 | 儿童青少年生理心理特点掌握、教学方法、安全意识、与家长沟通 |
| | 体育产品营销与服务岗 | 体育用品销售顾问、健身设备咨询顾问、健康管理 | 产品知识、营销技巧、健康评估、客户需求分 |

| 职业领域 | 主要岗位群 | 具体工作岗位举例 | 核心能力要求 |
|------|-------|----------|--------|
| | 位群 | 顾问 | 析 |

三、社会体育专业现状调研

(一) 专业点分布情况

通过对省内及周边地区高职高专院校的专业设置情况进行调研，我们发现：

1、布点情况：社会体育专业在省内相关院校中有一定布点，但总体数量与快速发展的行业需求相比，仍有增长空间。部分院校开设较早，已形成一定特色。

2、区域分布：专业点主要集中在经济较发达、体育产业聚集度高的主要城市。我省的其他地市级高职院校布点相对较少，存在区域布局不够均衡的问题。我校地处朔州，在此区域设立社会体育专业，可以有效服务本地及周边县市的体育事业发展，填补人才供给空白。

3、竞争态势：虽然存在竞争，但市场需求多元化且持续增长，为差异化发展提供了机会。我校可依托现有体育教育专业的优质资源（师资、设施、升学口碑），聚焦于社区体育指导、青少年体育培训、体医融合方向，实现错位发展，提升竞争力。

四、社会体育专业建设思路

(一) 专业建设目标

总体目标：立足朔州，服务山西全民健身和体育产业发展，力争在3-5年内，将社会体育专业建设成为办学条件优良、师资力量雄厚、课程体系科学、实践教学突出、人才培养质量高、社会服务能力强、在区域内具有较高知名度和影响力的特色专业，成为区域社会体育人才培养的重要基地。

具体目标：

人才培养目标：培养符合上述岗位要求，具有坚定理想信念、良好职业道德、人文与科学素养，系统掌握社会体育理论基础和健身指导、组织管理、经营开发等专业技能，具备创新精神和创业意识的高素质技术技能人才。毕业生“双证书”（学历证书+职业资格证书如社会体育指导员、健身教练等）获取率目标达到90%以上，初次就业率目标超过95%，对口就业率稳步提升。

教学资源目标：建成包含核心课程、网络课程、特色教材在内的优质教学资源库。建成设施先进、功能完善的校内专业实训中心。稳定拓展5-8家深度合作的校外实习实训基地。

师资队伍目标：打造一支由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和企业兼职教师组成的结构优化、能力卓

越的教学团队。“双师型”教师比例达到 100%。引进或培养 1-2 名在区域内有影响力的专业带头人。

社会服务目标：面向社区、企事业单位开展国民体质监测、健身技能培训、健康讲座等服务。积极参与地方大型体育赛事和活动的组织工作。开展针对在职社会体育指导员的继续教育和培训。

（二）专业人才培养模式

拟采用“岗课赛证融通、校企协同育人”的人才培养模式。

1、岗课融通：

深入分析典型工作岗位任务与职业能力，将其转化为学习领域的课程内容。构建以职业能力为核心的模块化课程体系，包括：公共基础模块、专业基础模块（如运动人体科学基础、体育概论、社会体育导论）、专业核心技能模块（如健身理论与指导、体育活动组织与策划、体育市场营销、运动处方、体适能评定）、专业拓展模块（如青少年体能训练、户外运动指导、运动康复技术、体育管理学）以及集中实践模块。课程内容紧跟行业发展趋势，及时引入新标准、新技术、新规范。

2、赛证融通：

将职业技能竞赛（如省级、国家级社会体育指导员技能大赛、健身教练职业技能大赛等）的内容和标准融入日

常教学，以赛促学、以赛促教。将职业资格证书（如社会体育指导员等级证书、健身教练国家职业资格证书、游泳救生员证等）的考核内容与要求融入相关课程，鼓励学生获取多项证书，提升就业竞争力。

3、校企协同：

共同制定方案：邀请行业企业专家参与专业建设指导委员会，共同论证和制定人才培养方案。

共建教学团队：聘请经验丰富的行业精英、技术能手担任兼职教师，承担实践技能课程教学或开设讲座。选派专业教师到企业实践锻炼，提升实践教学能力。

共建实践基地：与优质健身俱乐部、体育场馆、体育公司、社区服务中心等建立稳定的合作关系，共建校外实习实训基地。实施“校内实训-校外见习-顶岗实习”递进式的实践教学体系。

共同组织教学：探索“订单班”、“现代学徒制”等合作形式，将课堂延伸到企业现场。企业参与学生实习考核评价。

4、过程保障：

强化思政教育：将职业道德、工匠精神、安全意识、服务意识培养贯穿人才培养全过程。

注重个性化发展：开设选修课，支持学生根据兴趣和职业规划选择不同方向（如健身指导方向、青少年体育方

向、社区体育管理方向)进行深入学习。

完善质量监控：建立教学过程质量监控机制和毕业生跟踪反馈机制，持续改进专业建设。

综上所述，我校申请设立社会体育专业，是基于对国家战略、行业趋势和区域需求的深刻洞察，是在充分汲取既往经验教训、进行扎实调研论证基础上的慎重决策。我校具备开办该专业的坚实基础和独特优势，并提出了清晰的建设思路和可行的人才培养模式。我们坚信，该专业的设立必将更好地服务地方经济社会发展，满足人民群众日益增长的体育健身需求，同时也将丰富我校专业布局，增强办学活力。

朔州师范高等专科学校

2025年8月31日

